



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
EM FORMATO DE ARTIGO**

THAIENE ALIANE DE VASCONCELOS

O ENSINO DOS ESPORTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Ouro Preto
2015**

THAIENE ALIANE DE VASCONCELOS

ARTIGO

O ENSINO DOS ESPORTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado em formato de artigo seguindo normas da revista Pensar a Prática, ao curso de Educação Física - Licenciatura da Universidade Federal de Ouro Preto como requisito parcial à obtenção do título de licenciada em Educação Física.

Orientadora: Prof^a Siomara Aparecida da Silva.

**Ouro Preto
2015**

S331e Vasconcelos, Thaiene Aliane de .
O ensino dos esportes nas aulas de educação física [manuscrito] / Thaiene
Aliane de Vasconcelos. – 2015.
17 f: Il.;tabs..

Orientadora: Profa.Dra. Siomara Aparecida da Silva.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura) -Universidade Fede
ral de Ouro Preto. Centro Desportivo da Universidade Federal de Ouro
Preto.Curso de Educação Física.

Área de concentração: Metodologia do Ensino dos Esportes.

1.Educação física-Estudo e ensino.2.Esportes. 3.Jogos esportivos. 4.
Método de ensino.I. Universidade Federal de Ouro Preto II. Título.

CDU::796 :37



Ata da Defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado:

O ENSINO DOS ESPORTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Aos 24 dias do mês de junho de 2015, no Laboratório de Metodologia do Ensino dos Esportes da Universidade Federal de Ouro Preto, reuniu-se a Banca Examinadora do Trabalho de Conclusão de Curso da estudante Thaiene Aliane de Vasconcelos orientada pela Prof.^(a) Siomara A. Silva. A defesa iniciou-se pela apresentação oral feita pela estudante, seguida da arguição pelos membros da banca. Ao final, os membros da banca examinadora reuniram-se e decidiram por APROVAR a estudante. A média final foi de: 8,5 pontos.

Banca examinadora:

Membro 1 - Prof.: Emerson Filipino Coelho

Membro 2 - Prof.: Francisco Zacaron Werneck

Orientadora - Prof.^(a): Siomara Aparecida da Silca

AGRADECIMENTOS

À Deus, por me dar força e sabedoria para vencer todos os obstáculos e por me ajudar a alcançar meus objetivos. Aos meus pais Caique e Ione, por todo amor e apoio de sempre. A minha irmã Thamara pelo carinho e ajudas incalculáveis. Aos ótimos amigos conquistados em Ouro Preto. A minha orientadora Profa. Dra. Siomara A. Silva pela orientação, amizade e por sempre estar presente em todos os momentos. Ao corpo docente do curso de Educação Física e à Universidade Federal de Ouro Preto. Aos membros e amigos do LAMEES, pela participação e contribuição nas inúmeras coletas de dados. Em especial, à Wanda pela ajuda incansável na produção do meu trabalho e pela cumplicidade.

RESUMO

O objetivo deste estudo foi verificar como os jogos esportivos (JE) estão sendo ensinados nas aulas de Educação Física. Aplicou-se uma entrevista semiestruturada e um questionário para o conhecimento dos métodos de ensino em sete professores de diferentes escolas. Após a aplicação dos mesmos foi feito um cruzamento entre entrevista e questionário para verificar o nível de concordância e contradições. Os resultados apresentaram que apenas um professor demonstrou concordância total entre o conhecimento declarado e os métodos identificados nas respostas da entrevista. Os outros seis professores apresentaram concordância e contradições. Considera-se que os professores declaram ter conhecimento sobre os diferentes métodos de ensino dos JE, mas a maioria não consegue aplica-los.

Palavras Chave: Ensino; Métodos; Esportes

ABSTRACT

The objective of this study was to verify how the sports games are being taught in physical education classes. Was applied a semi structured type's interview and a questionnaire to the knowledge of teaching methods in seven teachers from different schools (public and private). After the application of the same was made a cross between interview and questionnaire to check the level of agreement and/or contradictions. In general, the results showed that only one teacher showed complete agreement between the declared knowledge and methods identified in the interview responses. The other six teachers had agreements and contradictions.

Keywords : Teaching; Methods; Sports

SUMÁRIO

1-INTRODUÇÃO	10
2-METODOLOGIA	10
3-RESULTADOS E DISCUSSÃO	11
4-CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
5-REFERÊNCIAS	16
6-ANEXOS.....	19
ROTEIRO DE ENTREVISTA	19
PESQUISA – QUESTIONÁRIO.....	20

O Ensino dos Esportes nas Aulas de Educação Física
The Sports of Teaching in Physical Education Classes
Los Deportes de la enseñanza en las clases de Educación Física

Resumo: O objetivo deste estudo foi verificar como os jogos esportivos (JE) estão sendo ensinados nas aulas de Educação Física. Aplicou-se uma entrevista semiestruturada e um questionário para o conhecimento dos métodos de ensino em sete professores de diferentes escolas. Após a aplicação dos mesmos foi feito um cruzamento entre entrevista e questionário para verificar o nível de concordância e contradições. Os resultados apresentaram que apenas um professor demonstrou concordância total entre o conhecimento declarado e os métodos identificados nas respostas da entrevista. Os outros seis professores apresentaram concordância e contradições. Considera-se que os professores declaram ter conhecimento sobre os diferentes métodos de ensino dos JE, mas a maioria não consegue aplica-los.

Palavras Chave: Ensino; Métodos; Esportes

Abstract: The objective of this study was to verify how the sports games are being taught in physical education classes. Was applied a semi structured type's interview and a questionnaire to the knowledge of teaching methods in seven teachers from different schools (public and private). After the application of the same was made a cross between interview and questionnaire to check the level of agreement and/or contradictions. In general, the results showed that only one teacher showed complete agreement between the declared knowledge and methods identified in the interview responses. The other six teachers had agreements and contradictions.

Keywords : Teaching; Methods; Sports

Resumen: El objetivo de este estudio fue comprobar cómo los juegos deportivos están siendo enseñados en las clases de Educación Física. Se aplicó una entrevista y un cuestionario para el conocimiento de los métodos educativos en siete maestros de distintas escuelas. Después de la aplicación de los mismos, se hizo un cruce entre la entrevista y el cuestionario para comprobar lo nivel de acuerdo y / o contradicción. Los resultados muestran que sólo un maestro há demostrado acuerdo total entre el conocimiento declarado y los métodos identificados en la entrevista. Los otros seis maestros presentaran acuerdos y contradicciones. Se estima que los maestros anuncian ter conocimiento sobre los distintos métodos de enseñanza de los juegos deportivos, todavía la mayoría no llega a los aplicar.

Palabras clave: Enseñanza; Métodos; Deportes

INTRODUÇÃO

No ensino da Educação Física Escolar, o esporte se apresenta como um conteúdo relevante no contexto devido ao fato das modalidades dos jogos esportivos coletivos serem as mais trabalhadas pelos professores e pela preferência dos alunos (BETTI e LIZ, 2003; ROSÁRIO e DARIDO, 2005; AZEVEDO JÚNIOR, ARAÚJO E PEREIRA, 2006), este é sustentado por um bloco específico de conteúdos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN'S) (BRASIL, 1998).

Segundo Pinheiro et al., (2013), as modalidades coletivas são as que os alunos mais gostam nas aulas de Educação Física por serem as mais conhecidas. Darido, (2001), afirma que os professores ainda influenciados por uma visão esportivista da Educação Física, continuam restringindo as aulas aos jogos esportivos, como, por exemplo, basquetebol, voleibol, handebol e futebol. De acordo com Pereira e Silva, (2004), os jogos esportivos representam 76% dos conteúdos trabalhados nas aulas de educação física.

De acordo com alguns autores, o ensino dos jogos esportivos coletivos na escola é transmitido superficialmente, sem nenhuma sistematização e apresentado de forma desordenada ou aleatória (DARIDO, 2006; GORLA, DUARTE e MONTAGNER, 2008; PAES, SCAGLIA E REVERDITO, 2009; SILVA, 2015). Galatti, Ferreira e Paes, (2008), afirmam que o conhecimento e o entendimento dos métodos de ensino possibilitam a estruturação e a adequação de uma aula, podendo ampliar os alcances almejados pelos professores.

Os métodos tradicionais de ensino dos Jogos Esportivos Coletivos se caracterizam pelo ensino da técnica para a tática, estes são: Método Analítico, Global, Parcial e Misto (GRECO e BENDA, 1998). Atualmente as novas correntes metodológicas se caracterizam por priorizar o ensino da tática. Dentre os principais métodos encontrados na literatura estão: Método Situacional (GRECO, 1998); Teaching Games for Understanding – TGFU (BUNKER e THORPE, 1986).

De acordo com Pérez Morales e Greco, (2007), é importante conhecer as metodologias e os métodos que estão sendo aplicados na prática a fim de se obter um referencial sobre o processo de ensino aprendizagem. Considerando o método um fator indispensável na educação física escolar e que através dele o profissional consegue trabalhar de maneira planejada, orientada e sistematizada. Os questionamentos que surgem para serem respondidos são: Os professores conhecem os métodos de ensino dos jogos esportivos coletivos? Os professores aplicam esses métodos em suas aulas?

Deste modo, o objetivo deste estudo foi verificar como os jogos esportivos estão sendo ensinados nas aulas de Educação Física.

METODOLOGIA

Este estudo é de caráter qualitativo feito através de entrevista semiestruturada (THOMAS, NELSON e SILVERMAN, 2007). Foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Ouro Preto e os procedimentos aqui adotados foram aprovados (CAAE 18212213.9.0000.5150).

Foram entrevistados sete professores do Ensino Fundamental anos iniciais, finais e Ensino Médio, atuantes em seis escolas (duas particulares, duas estaduais e duas municipais) da cidade de Ouro Preto – MG. Os professores se graduaram entre 3 e 40

anos com Média e Desvio Padrão (13±14,6), sendo que somente um se encontrava em processo de graduação. A média de atuação dos mesmos em escolas é de 105 meses.

Juntamente com a entrevista foi aplicado um questionário para verificar o conhecimento dos professores sobre os principais métodos de ensino dos jogos esportivos coletivos (COUTINHO e SILVA, 2009). Os professores se posicionavam com base aos seus conhecimentos sobre cada método (tradicionais, série de jogos, esportivos modificados, Claude Bayer, situacional e TGFU). As respostas do questionário foram obtidas através de conceitos e atribuiu-se valores a eles: nenhum - 1, razoável - 2, bom - 3 e muito bom - 4.

As respostas foram tabuladas em planilhas do Programa Microsoft Excel 2010, organizadas de acordo com as perguntas do roteiro de entrevista. Foi analisada a planilha de cada professor utilizando o filtro do programa cruzando as respostas sobre utilização ou não de métodos de ensino.

Para obter os resultados da entrevista semiestruturada foram realizados os seguintes passos: 1) nomear categorias que emergiram a partir das respostas dos professores; 2) verificar quais categorias que apareciam nas respostas dos professores; 3) a partir das categorias, identificar os métodos utilizados pelos professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As categorias que emergiram das respostas da entrevista semiestruturada foram: Utilização de feedback, Repetição do gesto técnico, ensino de acordo com faixas etárias, ensino através de pequenos jogos, ensino através da situação de jogo, ensino através do jogo, ensino através das habilidades, aula teórica/vídeo, desenvolvimento da coordenação motora e utilização do esporte como lazer/atividade física.

Categorias que emergiram através das respostas dos professores:

Professor 4: Nossa, a repetição é sempre necessária porque as habilidades são trabalhadas e treinadas, quanto mais se faz, melhor se executa. (Repetição do gesto técnico)

Professor 2: Ela vai conseguir ter uma tomada de decisão e uma criatividade muito maior dentro do jogo, você vai conseguir levar isso para dentro do jogo. (Ensino através da situação de jogo)

O quadro 1 apresenta os métodos identificados a partir das categorias encontradas no conjunto das respostas dos professores. O único método não identificado nas respostas foi Esportivos Modificados.

Quadro 1: Métodos identificados nas respostas dos professores com base na entrevista

Métodos	Prof 1	Prof 2	Prof 3	Prof 4	Prof 5	Prof 6	Prof 7
Analítico	X	-	X	X	-	-	X
Global	X	-	X	X	X	X	X
Parcial	-	-	-	-	X	X	X
Série de Jogos	-	X		X	X	X	X
Esportivos Modificados	-	-	-	-	-	-	-
Claude Bayer	-	-	-	-	-	X	-
Situacional	X	X	-	X	-	-	X
TGFU	X	X	-	-	-	-	-

Os métodos mais aplicados pelos professores foram os tradicionais, série de jogos e situacional, e os métodos menos aplicados foram TGFU e Claude Bayer, sendo que Esportivos modificados não foi aplicado.

Verificou-se que dos sete professores seis utilizaram dos métodos tradicionais (Analítico, Global e Parcial). Diferentemente, Costa e Nascimento, (2006), com o objetivo de verificar os métodos de ensino utilizados pelos professores de educação física, indicaram que dentre cinco professores de escolas estaduais, apenas dois utilizaram os métodos tradicionais/tecnicista em suas aulas.

Pérez Morales e Greco, (2007), observaram e descreveram os métodos aplicados em aulas de basquetebol da faixa etária de 10 a 12 anos. Os métodos mais utilizados foram analítico, misto (analítico-global) e situacional, e estes métodos também foram identificados na maioria das respostas dos professores.

Silva e Greco, (2009), com o objetivo de observar métodos de ensino-aprendizagem no futsal nas idades de 12 e 13 anos, apresentaram em seus resultados a utilização de três métodos: analítico, misto (analítico-situacional) e situacional.

O método série de jogos aparece nas respostas de cinco professores, o princípio fundamental deste é que os jogos devem ser desenvolvidos sempre dos mais simples para o mais complexo (COUTINHO E SILVA, 2009). Apesar de aparecer nas respostas dos professores de forma considerável, a aplicação deste método não foi encontrada na literatura como um método formalmente, e sim como indicativo didático para o ensino dos jogos (GRECO, SILVA E SANTOS, 2009; GRECO, MORAES e COSTA, 2013).

O método de Claude Bayer foi encontrado nas respostas de apenas um professor. De acordo com Michelinini et al., (2012), este método pode ser aplicado como forma de referencial teórico para a compreensão do jogo e desenvolvimento em formas de ensino e treinamento das modalidades.

O método Teaching Games for Understanding – TGFU foi encontrado nas respostas de dois professores. Este método não nega a necessidade do ensino da técnica, mas enfatiza o desenvolvimento tático, no sentido de dotar os alunos de maior capacidade reflexiva sobre o jogo (CLEMENTE, 2014). O TGFU é muito próximo do método esportivos modificados que não foi identificado pelos professores. Com ele o professor deixa os alunos participarem da tomada de decisão e compreensão do jogo, a fim de que as crianças desenvolvam seus próprios jogos (COUTINHO E SILVA, 2009).

As respostas obtidas através do questionário indicaram o conhecimento dos professores através do somatório sobre os métodos de ensino.

Quadro 2: Conhecimento declarado sobre os métodos

Métodos	Muito Bom - 4	Bom - 3	Razoável - 2	Nenhum - 1
Tradicionais	20*	3	2	-
Série de jogos	4	6	-	4*
Esportivos Modificados	12*	3	2	2
Claude Bayer	4	6	2	3*
Situacional	12*	9	2	-
TGFU	8	6	4	1

Destaque do conhecimento declarado *

Com relação a declaração dos professores sobre seus conhecimentos, os métodos mais conhecidos por eles são: Tradicionais, Situacional, Esportivos Modificados e TGFU. Os menos conhecidos foram: Claude Bayer e Série de jogos.

Para os métodos tradicionais apenas um professor classificou o conhecimento como razoável, os demais declararam conhecimento satisfatório, esses achados corroboram com os estudos de Coutinho e Silva (2009), que identificaram em 17 professores licenciados conhecimento muito bom com relação aos métodos tradicionais.

No método série de jogos apenas três professores classificaram o conhecimento bom/muito bom, o que contrapõe o estudo de Coutinho e Silva (2009), que identificaram apenas um professor com o nível de conhecimento muito bom.

No método esportivos modificados os professores em sua maioria declararam ter conhecimento, mas os professores do estudo de Coutinho e Silva (2009) não apresentam nenhum conhecimento. Para o método Claude Bayer a maioria dos professores não apresentam conhecimento, os resultados corroboram com os achados de (COUTINHO E SILVA, 2009).

Para o método situacional apenas um professor apresentou pouco conhecimento. Coutinho e Silva (2009), identificaram professores que conhecem muito bem e que desconhecem na mesma proporção.

Já no método TGFU a maioria dos professores conhecem bom/muito bom. De acordo com Sadi, Costa e Sacco (2008), é importante que o processo de planejamento de aulas de Educação Física esteja fundamentado em elementos teóricos do TGFU, os autores buscam aproximar a proposta do TGFU ao contexto da Educação Física escolar e ressaltam que é de fundamental importância que os jogos propostos em aula estejam adequados ao nível dos alunos.

É possível perceber que os professores em sua maioria conhecem os diferentes métodos de ensino dos Jogos Esportivos Coletivos.

Ao realizar o cruzamento das respostas do questionário e da entrevista foram extraídas as concordâncias e contradições da utilização e conhecimento dos métodos.

No quadro 3 seguem as características gerais dos professores referentes à utilização dos métodos e o conhecimento declarado sobre os mesmos.

Quadro 3: Cruzamento entre entrevista e questionário

Professores	Cruzamento
P1	O conhecimento declarado pelo professor foi de acordo com os métodos utilizados por ele.
P2	O professor se contrapõe na declaração do conhecimento e na utilização dos métodos: tradicional, série de jogos e Claude Bayer.
P3	O conhecimento declarado pelo professor foi de acordo com a utilização apenas no método situacional, se contrapondo nos demais.
P4	O conhecimento declarado pelo professor contrapõe com a utilização apenas para o método Esportivos Modificados, os demais vão de acordo.
P5	O professor se contrapõe na declaração do conhecimento e na utilização dos métodos: séries de jogos, situacional e TGFU.
P6	O professor se contrapõe na declaração do conhecimento e na utilização dos métodos: Esportivos Modificados e Situacional.
P7	O professor se contrapõe na declaração do conhecimento e na utilização dos métodos: série de jogos e Esportivos Modificados.

De forma geral apenas um professor demonstrou concordância total entre o conhecimento declarado e os métodos identificados nas respostas da entrevista. Seis professores apresentaram concordância e contradições.

Os professores que apresentaram maior contradição entre as respostas do questionário e da entrevista semiestruturada foram: P3 (5 contradições) seguido por P2 e P5 (3 contradições). O P5 apresenta conhecimento satisfatório e utiliza os métodos tradicionais, corroborando com o estudo de Moreira e Pereira (2008), que analisou como professores experientes e iniciantes trabalham com o conteúdo esportes em suas aulas. Em seus resultados observaram maior utilização dos métodos tradicionais por serem mais difundidos.

Os professores P3 e P2 apresentam conhecimento e utilização das novas correntes metodológicas, principalmente no método situacional. De acordo com alguns autores a utilização deste método é importante pela melhora do conhecimento processual e declarativo de alunos praticantes dos jogos esportivos coletivos (PÉREZ MORALES E GRECO, 2007; RICCI et al., 2011; MENDONÇA, 2014).

Os professores que entraram menos em contradição foram: P6 e P7 (2 contradições) seguido por P4 (1 contradição). Estes apresentam concordância tanto em métodos tradicionais quanto nas novas correntes metodológicas. Os métodos tradicionais ainda são aplicados pelos professores (COSTA e NASCIMENTO, 2006), mas na verificação de interferências dos métodos e melhora da aprendizagem estes não apresentam resultados satisfatórios quanto as novas correntes metodológicas (SILVA E GRECO, 2009; PINHO et al., 2010).

Apenas o P1 apresentou concordância total entre as respostas, sendo que o mesmo também aplica métodos tradicionais, situacional e TGFU. Este fato indica que o professor apresenta embasamento teórico e consegue aplicá-lo em sua práxis. Essa relação entre teoria e prática feita pelo professor é de suma importância para entender, controlar e contribuir no processo de ensino-aprendizado dos jogos esportivos coletivos.

O método de ensino TGFU tem recebido a atenção de muitos pesquisadores, alcançando destaque a nível mundial no que diz respeito à investigação e à formação no âmbito do ensino dos jogos esportivos coletivos (COSTA et al., 2010). Nas respostas dos professores este método foi pouco encontrado, isto pode ser devido ao fato de ainda estar sendo investigado e de acordo com Clemente e Mendes (2011), não se ter noção sobre sua aplicabilidade.

Em um estudo de Lima, Matias e Greco (2012), com o objetivo de investigar e observar a influência da ordem de aplicação dos métodos tradicionais e situacional, os autores concluíram que quando o método situacional é aplicado primeiro, o mesmo proporciona melhoras relevantes na inteligência e criatividade dos alunos, o mesmo não é observado quando os tradicionais são aplicados primeiro.

Shigunov (1997), em uma pesquisa com o objetivo de diagnosticar e traçar o perfil de atuação metodológica de 25 professores, afirmou que os professores não conhecem os métodos de ensino. Esta afirmativa não corrobora com os nossos achados em que os professores declaram ter conhecimento sobre os diferentes tipos de método.

Cabe ressaltar que a aplicação ou não dos métodos de ensino pelos professores pode estar ligada diretamente ao tempo de atuação e de formação. De acordo com Moreira e Pereira (2008), professores iniciantes demonstram certa insegurança na prática comparados aos professores mais experientes.

Para que ocorra uma mudança gradual no ensino dos esportes coletivos na realidade escolar, Costa e Nascimento (2004), apontam para iniciativas de formação continuada dos professores e análise da prática pedagógica implementada nas disciplinas esportivas da formação inicial.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que os professores declaram ter conhecimento sobre os diferentes métodos de ensino dos jogos esportivos coletivos, mas a maioria não consegue aplicá-los na prática.

Uma limitação do estudo foi o embasamento teórico para alguns métodos específicos, outra limitação foi achar artigos que discutissem com estes resultados. Este fato demonstra a importância de realizar estudos que investiguem os métodos de ensino dos Jogos Esportivos e a sua aplicabilidade na prática.

REFERÊNCIAS

- AZEVEDO JÚNIOR, M. R. D.; ARAÚJO, C. L. P.; PEREIRA, F. M. Atividades físicas e esportivas na adolescência: mudanças de preferências aos longo das últimas décadas. *Revista Brasileira de Educação Física e Esportes*. São Paulo. v.20, 2006.
- BETTI, M.; LIZ, M. T. F. Educação física escolar: a perspectiva de alunas do ensino fundamental. *Motriz*. Rio Claro. v.9: 135-142 p. 2003.
- BRASIL. Parâmetros Nurriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: 1998. p.126.
- BUNKER, D.; THORPE, R. Da teoria à Pratica. *Active Health*. Austrália. v.3 1986.
- CLEMENTE, F.; MENDES, R. Aprender o jogo jogando: uma justificação transdisciplinar. *Exedra*. Coimbra. v.5 2011.
- CLEMENTE, F. M. Uma Visão Integrada do Modelo Teaching Games for Understanding :Adequando os Estilos de Ensino e Questionamento à Realidade da Educação Física. *Revista Brasileira de Ciência e Esporte*. Florianópolis. v.36, 587-601p. 2014.
- COSTA, I. T. et al. O Teaching Games for Understanding (tgfu) como modelo de ensino dos jogos desportivos coletivos. *Revista Palestra*. v.10 69-77 p. 2010.
- COSTA, L. C. A.; NASCIMENTO, J. V. Prática pedagógica de professores de educação física: conteúdos e abordagens pedagógicas. *Revista da Educação Física da UEM*. Maringá. v.17 161-167 p. 2006.
- COSTA, L. C. A. D.; NASCIMENTO, J. V. D. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas *Revista da Educação Física*. Maringá. v.15 8 p. 2004.
- COUTINHO, N. F.; SILVA, S. A. P. D. S. Conhecimento e Aplicação de Métodos de Ensino para os Jogos Esportivos Coletivos na Formação Profissional em Educação Física *Revista Movimento*. Porto Alegre. v.15 27 p. 2009.
- DARIDO, S. C. Os conteúdos da Educação Física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades *Perspectivas em Educação Física Escolar*. Niterói. v.2 22 p. 2001.
- DARIDO, S. C. Os conteúdos da educação física na escola. In: DARIDO, S. C. e RANGEL, I. C. A. (Ed.). *Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p.64-79.
- GALATTI, L. R.; FERREIRA, H. B.; PAES, R. R. Pedagogia do esporte: procedimentos pedagógicos aplicados aos jogos esportivos coletivos. *Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*. Campinas. v.6 397-408 p. 2008.

GORLA, J. I.; DUARTE, E.; MONTAGNER, P. C. Avaliação da coordenação motora de escolares da área urbana do Município de Umurama-PR Brasil. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, v. 16(2), p. 57-65, 2008.

GRECO, P. J. *Iniciação Esportiva Universal. Metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. *Iniciação Esportiva Universal. Da aprendizagem motora ao treinamento técnico*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1998.

GRECO, P. J.; MORAES, J. C. P.; COSTA, G. C. T. *Manual das Práticas dos Esportes no Programa Segundo Tempo*. Maringá: 2013. 446p.

GRECO, P. J.; SILVA, S. A.; SANTOS, L. R. *Organização e Desenvolvimento Pedagógico do Esporte no Programa Segundo Tempo*. In: Oliveira, A. A. B. e Perim, G. L. (Ed.). *Fundamentos pedagógicos do programa segundo tempo: da reflexão a prática*. Maringá: Eduem, 2009. p.163-206.

LIMA, C. O. V.; MATIAS, C. J. A. S.; GRECO, P. J. O conhecimento tático produto de métodos de ensinocombinados e aplicados em sequências inversas no voleibol. *Revista Brasileira de Educação Física e Esportes*. São Paulo. v.26 129-47 p. 2012.

MENDONÇA, A. P. H. A relação entre o método de ensino e o conhecimento técnico-tático de jogadores nos esportes coletivos. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*. São Paulo. v.6 294-299 p. 2014.

MICHELINI, M. C. et al. *Futsal: tática defensiva contemporânea e a teoria de ensino dos jogos esportivos coletivos de Claude Bayer*. *Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*. Campinas. v.10 20-37 p. 2012.

MOREIRA, C. M.; PEREIRA, J. M. O ensino do conteúdo esporte na escola: O olhar dos professores iniciantes e professores experientes. *DEFMH/UFSCar*. São Paulo, 2008.

PAES, R. R.; SCAGLIA, A. J.; REVERDITO, R. S. *Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens*. Motriz. Rio Claro. v.15 600-610 p. 2009.

PEREIRA, F. M.; SILVA, A. C. Sobre os conteúdos da educação física no ensino médio em diferentes redes educacionais no Rio Grande do Sul. *Revista da Educação Física / UEM: Maringá*. v.15, 2004.

PINHEIRO, M. C. et al. "OUTRA VEZ, PROFESSOR?" percepções de alunos em relação à educação física. *Motrivivência*. v.25 90-105 p. 2013.

PINHO, S. T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. *Revista Motriz*. Rio Claro. v.16 580-590 p. 2010.

PÉREZ MORALES, J. C.; GRECO, P. J. A influencia de diferentes metodologias de ensino-aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. In: (Ed.). *Revista Brasileira de Educação Física e Esportes*. out/dez, v.21, 2007. cap. 291-299,

RICCI, G. S. et al. Avaliação da aprendizagem do handebol por jovens entre 11 e 14 anos a partir do método situacional. Revista Pensar a Prática. Goiânia. v.14 1-18 p. 2011.

ROSÁRIO, L. F. R.; DARIDO, S. C. A sistematização dos conteúdos da educação Física na escola: a perspectivas dos professores experientes. Motriz. Rio Claro. v.11 2005.

SADI, R. S.; COSTA, J. C.; SACCO, B. T. ENSINO DE ESPORTES POR MEIO DE JOGOS: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÕES. Pensar a Prática. Goiás. v.11 17-26 p. 2008.

SHIGUNOV, V. Metodologia e estilos de atuação dos professores de educação física. Revista da Educação Física da UEM. Maringá. v.8, 29-36 p. 1997.

SILVA, M. V.; GRECO, P. J. A influência dos métodos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Revista Brasileira de Educação Física e Esportes. São Paulo. v.23, 2009.

SILVA, S. A. Ensino dos jogos esportivos na Educação Física escolar: o desenvolvimento da capacidade de jogo. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. Brasília. v.23 95-102 p. 2015.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2007. 400p.

ANEXOS

Roteiro de entrevista

- 1- Como você ensina seus alunos a executar uma bandeja? (técnica)
- 2- Como e em que idade você ensina o saque por cima? (técnica)
- 3- Como você ensina seus alunos uma jogada no handebol? (tática)
- 4- Como você ensina as regras para seus alunos? (social)
- 5- Você desenvolve coordenação motora? Como? (capacidades motoras)
- 6- Como você faz para que o aluno compreenda o jogo? (tática) (TGFU)
- 7- Como que você diferencia o ensino dos esportes coletivos nas diferentes idades (anos)? (desenvolvimento) – estrutura temporal e substantiva.
- 8- Como você contextualiza os jogos esportivos coletivos para que os alunos possam utiliza-los fora da escola? (social) TGFU

PESQUISA – QUESTIONÁRIO

Caro(a) Professor(a) estamos cursando Educação Física na Universidade Federal de Ouro Preto e para a elaboração de nossa pesquisa gostaríamos de poder contar com sua importante colaboração no sentido de responder-nos este questionário.

Nome

Idade

Formação Acadêmica: Licenciado ou Bacharel?

Faculdade ou universidade onde se graduou:

Ano em que se graduou:

ESTE QUESTIONÁRIO DESTINA-SE A CONHECER MELHOR Á SUA ATUAÇÃO PROFISSIONAL.

1- Há quanto tempo leciona na escola?.....

2- Em quais escolas?.....

3- Ministra aulas em quais idades?.....

4- Defina seu nível de seu conhecimento com relação aos seguintes métodos de ensino:

Nº	Método	Nenhum	Razoável	Bom	Muito Bom
01	Tradicionais				
02	Da série de jogos Alberti e Rothenberg				
03	Esportivos modificados Bunker e Thorpe				
04	Claude Bayer				
05	Situacional Pablo Greco				
06	Método de ensino dos Jogos para a Compreensão (Teaching Games for Understanding – TGFU)				

