

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE DE OURO PRETO**

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Leonardo José da Silva Teodoro

**DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DE MÚLTIPLA  
ESCOLHA**

Mariana, MG

2025

Leonardo José da Silva Teodoro

## **DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA**

Monografia apresentada ao curso de  
Pedagogia da Universidade Federal  
de Ouro Preto como requisito parcial  
para obtenção do título de Licenciado  
em Pedagogia.

Orientadora: Juliana Cesário Hamdan

Mariana, MG

2025



## FOLHA DE APROVAÇÃO

**Leonardo José da Silva Teodoro**

### Diretrizes para a Elaboração de Questões de Múltipla Escolha

Monografia apresentada ao Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto como requisito parcial para obtenção do título de licenciado

Aprovada agosto de 2025.

### Membros da banca

Profa. Dra. Juliana Cesário Hamdan - DEEDU - Universidade Federal de Ouro Preto  
Prof. Dr. Daniel Abud Seabra Matos - DEEDU - Universidade Federal de Ouro Preto

A Profa. Dra. Juliana Cesário Hamdan, orientadora do trabalho, aprovou a versão final e autorizou seu depósito na Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UFOP em 29 de agosto de 2025.



Documento assinado eletronicamente por **Juliana Cesario Hamdan, PROFESSOR DE MAGISTERIO SUPERIOR**, em 29/08/2025, às 13:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufop.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufop.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0969604** e o código CRC **C53167E0**.

## **Resumo**

O presente trabalho tem por objetivo analisar as principais diretrizes para a elaboração de questões de múltipla escolha, bem como estruturar algumas regularidades existentes entre elas para a construção de itens de prova. Para isso foram utilizados manuais de instituições que sugerem diretrizes para que se possam construir itens levando em consideração vários aspectos como contexto, faixa etária, habilidades e competências que se deseja trabalhar. E se não tomar cuidado ao elaborar um item, ele admitirá várias respostas e nenhuma delas poderá ser a que o professor esperava. Nesse sentido, como já apontamos anteriormente, existe uma série de diretrizes e recomendações na literatura de como esses itens podem ser construídos, a fim de transformar a prova em um instrumento efetivamente de avaliação, com sua devida interpretação pedagógica.

## SUMÁRIO

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| INTRODUÇÃO.....                                      | 4  |
| JUSTIFICATIVA.....                                   | 7  |
| OBJETIVO GERAL.....                                  | 7  |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                           | 7  |
| FUNDAMENTAÇÃO TEORICA.....                           | 8  |
| METODOLOGIA.....                                     | 11 |
| RESULTADOS: ANÁLISES DAS PRINCIPAIS DIRETRIZES ..... | 12 |
| ENUNCIADO .....                                      | 35 |
| ALTERNATIVAS .....                                   | 37 |
| TEXTO BASE .....                                     | 38 |
| REFERÊNCIAS.....                                     | 41 |

## INTRODUÇÃO

Durante muito tempo a avaliação vem sendo utilizada no campo educacional. Com o passar do tempo, as questões relacionadas à educação foram mudando e a avaliação também se modificou. A avaliação possui inclusive dimensões que vão para além da sala de aula. Atualmente, existem três tipos de avaliação: a avaliação de sala de aula (avaliação da aprendizagem); avaliação institucional; avaliação externa (avaliação de sistemas educacionais ou de larga escala).

Quanto à avaliação da aprendizagem:

[...] conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pode ser adotada com vistas à promoção, aceleração de estudos e classificação, e deve ser desenvolvida pela escola refletindo a proposta expressa em seu projeto político-pedagógico. Importante observar que a avaliação da aprendizagem deve assumir caráter educativo, viabilizando especialmente ao estudante a condição de analisar seu percurso e ao professor e à escola identificar dificuldades e potencialidades individuais e coletivas (ALAVARSE; GABROWSKI, 2013, p. 7).

Assim sendo, é a avaliação feita pelos professores durante o ano letivo e com foco na sala de aula, para verificar o que os alunos aprenderam durante o ano letivo e em que medida os objetivos da educação vem sendo alcançados. É uma avaliação qualitativa e quantitativa que serve como interpretação pedagógica do processo de ensino aprendizagem.

Na LDB (Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394<sup>1</sup>, de 20/12/1996), a avaliação da aprendizagem é contemplada, diretamente, nos itens V, VI e VII, do art. 24, a seguir transcritos:

"Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries

---

<sup>1</sup> Inserir aqui os dados de acesso do documento.

mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos; VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação; VII - cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.”

Segundo Haydt (2008), a avaliação da aprendizagem pode ser usada para verificar o rendimento dos alunos de acordo com os resultados obtidos durante o ensino. A partir disso, o professor poderá reconhecer as diferenças nas capacidades de aprender dos alunos, ajudá-los a avançar e a superar suas dificuldades. Nesse sentido, o rendimento do aluno é o reflexo também do trabalho desenvolvido em sala e é uma forma do professor avaliar o seu próprio trabalho.

Já a avaliação institucional:

[...] via de regra interna, é realizada a partir da proposta pedagógica da escola, assim como dos planos de trabalho e de ensino, que devem ser avaliados sistematicamente, de maneira que a instituição possa analisar seus avanços e localizar aspectos que merecem reorientação (ALAVARSE; GABROWSKI, 2013, p7).

Dessa forma, esse tipo de avaliação toma a escola como objeto de análise para que ela possa se reorientar caso surjam muitos aspectos negativos. Ela deve sempre levar em consideração o projeto político pedagógico da escola.

A LDB de 1996<sup>2</sup> também aponta aspectos da inter-relação entre a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional no seu Art. 13 entre as responsabilidades dos docentes, principalmente nos itens III a V:

"Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os

---

<sup>2</sup> Dados do acesso do documento.

alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade."

Por fim, a avaliação externa de escolas e redes de ensino:

[...] é responsabilidade do Estado, seja realizada pela União, seja pelos demais entes federados. Em âmbito nacional, no Ensino Médio, ela está contemplada no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), com resultados de Língua Portuguesa e de Matemática, com foco em leitura e resolução de problemas respectivamente, que, juntamente com as taxas de aprovação, são utilizados no cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), instituído com o propósito de medir a qualidade de cada escola, no caso do ensino fundamental público, e de cada rede, ainda que essa concepção de qualidade, como uma das polêmicas do Ideb, possa ser considerada limitada (ALAVARSE; GABROWSKI, 2013, p7).

Portanto, são avaliações de responsabilidade do Estado, baseadas em testes cognitivos padronizados elaborados a partir de matrizes de competências e habilidades. Podem ser usadas para comparar as escolas, dentre outras funções. Esses testes cognitivos são acompanhados de questionários contextuais que geralmente são respondidos por estudantes, professores e gestores.

Destacamos ainda que esses três tipos de avaliação (avaliação da aprendizagem; avaliação institucional; avaliação externa) devem sempre estar articuladas entre si.

No que diz respeito à avaliação, podemos ainda considerar que ela possui diversas modalidades caracterizadas pelo momento em que acontecem e pelos seus objetivos. São elas: avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Os autores Jorba; Sanmarti (2003), veem a avaliação diagnóstica inicial com o objetivo de diagnosticar em que nível o aluno se encontra para orienta-se sobre o ensino, por isso ela é realizada antes do ensino. A avaliação formativa é feita durante o processo de ensino e aprendizagem. São os procedimentos utilizados pelos professores para adaptar-se aos progressos e às necessidades observadas na sala de aula. Já a

avaliação somativa estabelece balanços confiáveis no final do processo de ensino e aprendizagem.

Face à relevância da temática da avaliação educacional, o presente projeto se propõe a investigar um objeto que possui interface tanto com a avaliação da aprendizagem quanto com a avaliação externa: diretrizes para a elaboração de questões de múltipla escolha.

### 1.1. JUSTIFICATIVA

A avaliação é uma importante ferramenta utilizada pelos professores no processo de ensino e aprendizagem, pois é por meio dela que é possível fazer diagnósticos e traçar objetivos para resolver problemas de ensino. É ela quem permite avançar. Porém,

A avaliação a ser desenvolvida pelos professores em classe tem merecido alguns estudos, mas em geral, pouca ou nenhuma orientação se dá nos cursos de formação de professores sobre este aspecto tão importante do desenvolvimento das atividades escolares (GATTI, 2003, p99).

Por isso é muito comum os professores verem as provas como um mero instrumento quantitativo, “as provas são vistas pelos docentes como um instrumento que “mede” a aprendizagem e são praticamente o único tipo de instrumento de que se valem para a avaliação” (GATTI, 2003, p100). Esse tipo de pensamento restringe a avaliação ao sentido quantitativo, não levando em consideração os aspectos qualitativos também, o que vai contra as orientações da LDB. E é muito comum encontrarmos opiniões negativas dos alunos quando o assunto é a elaboração de questões de prova:

Colocam, também, que questões com palavras vagas ou questões excessivamente detalhadas ou complexas levam à confusão e, como resultado, eles, alunos, não podem mostrar o que sabem sobre a matéria, mas sim, quanto eles são bons em tentar compreender – adivinhar – o que o professor quer. Isto vale tanto para questões abertas, quanto para itens fechados, nos quais têm que entender o que é pedido pelo professor na formulação do item e também o que cada alternativa quer dizer (GATTI, 2003, p. 100).

Vistas essas questões referentes à formulação e aplicação de provas, existe uma parte da literatura que fala sobre a elaboração de itens. Nesse sentido, o

recorte deste trabalho será sobre a elaboração de questões de múltipla escolha. Esse é um campo específico da avaliação pouco explorado pela literatura nacional. Mas existem diversas recomendações técnicas presentes na literatura que ensinam como formular questões de múltipla escolha. Com isso, este trabalho visa identificar as principais diretrizes apontadas na literatura para a elaboração de questões de múltipla escolha.

O domínio da arte de elaborar itens objetivos somente é alcançado após um longo exercício artesanal. O construtor de itens, além de um conjunto de qualificações específicas, deve possuir suficiente criatividade para ser capaz de apresentar situações novas e engenhosas. A elaboração de itens é uma tarefa árdua, como se reconhecem os que se dedicam a essa atividade, e exige esforços e tempo (VIANA, 1982, p. 49).

Como podemos perceber, construir itens não é uma tarefa simples: isso requer tempo, esforço e vários retoques no decorrer da construção, sendo necessário bastante conhecimento técnico. Nesse sentido, não é fácil atingir todas as qualificações necessárias para a construção de itens, pois isso demanda um grau de competência elevado, mas é possível alcançar esse alto grau por meio de treinamento intensivo.

## **1.2. OBJETIVO GERAL**

Analisar diretrizes para a elaboração de questões de múltipla escolha.

## **1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Realizar uma revisão da literatura nacional sobre diretrizes para a elaboração de questões de múltipla escolha.

Identificar as principais diretrizes apontadas na literatura para a elaboração de questões de múltipla escolha.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Segundo Haydt (2008), muitas vezes o termo avaliação é confundido com apenas dar nota, reprovação/aprovação, sucesso/fracasso, não levando em consideração que a avaliação deve estar ligada a uma série de objetivos educacionais e em que medida esses objetivos vêm sendo alcançados.

Podemos encontrar autores que propõem definições de avaliação diferentes. Para Ralph Tyler *apud* Haydt (2008, p.11) “O processo de avaliação consiste essencialmente em determinar em que medida os objetivos educacionais estão sendo realmente alcançados pelo programa do currículo e do ensino. A avaliação é o processo mediante o qual ocorrem mudanças comportamentais”.

Já para Michael Scriven *apud* Haydt (2008, p.12):

A avaliação é uma atividade metodológica que consiste na coleta e combinação de dados relativos ao desempenho, usando um conjunto ponderado de escalas de critérios que leve a classificações comparativas ou numéricas, e na justificação: a) dos instrumentos e coleta de dados; b) das ponderações; c) da seleção de critérios.

Para Stufflebeam *apud* Haydt (2008, p. 12) “A avaliação é um processo de delinear, obter e fornecer informações úteis para o julgamento de decisões alternativas”. Para Bloom, Hastings e Madaus *apud* Haydt (2008, p. 13):

A avaliação é um método de coleta e de processamento dos dados necessários à melhoria da aprendizagem e do ensino; a avaliação inclui grande variedade de dados, superior ao rotineiro exame escrito final; a avaliação auxilia no esclarecimento das metas e objetivos educacionais [...]; a avaliação é um sistema de controle de qualidade pelo qual se pode determinar, a cada passo do processo de ensino [...]; finalmente, a avaliação é um instrumento na prática educacional que permite verificar se os procedimentos alternativos são igualmente eficazes na consecução de uma série de objetivos educacionais.

Com isso pode-se extrair alguns princípios básicos das características da avaliação, que são apresentados:

Avaliação é um processo contínuo e sistemático. Portanto não pode ser esporádica nem improvisada, ao contrário, deve constante e planejada; a avaliação é funcional, porque se realiza em função de objetivos; a avaliação é orientadora, pois “não visa eliminar os alunos, mas orientar seu processo de ensino aprendizagem para que possam atingir os objetivos previstos; a avaliação é integral, pois analisa e julga todas as dimensões do comportamento, considerando o aluno como um todo (HAYDT, 2008, p. 13).

Visto que há muita coisa escrita sobre avaliação, algumas considerações devem ser levadas em consideração,

As dúvidas continuam, os pontos de vista se multiplicam e as experiências se diversificam. O sistema escolar gira em torno desse

processo e tanto professores como alunos se organizam em função dele (MORETTO, 2005, p93).

Outro ponto fundamental, ao analisar a avaliação educacional, se refere à distinção entre testar, medir e avaliar. Esses termos já foram usados por muito tempo como sinônimos, mas esse tipo de abordagem logo mostrou limitações. Segundo Haydt (2008) existe uma diferença entre testar, medir e avaliar:

Testar significa submeter a um teste ou experiência, isto é, consiste em verificar o desempenho de alguém ou alguma coisa, através de situações previamente organizadas, chamadas testes. Medir significa determinar a quantidade, a extensão ou o grau de alguma coisa, tendo como base um sistema de unidades convencionais. Sempre se referindo a aspectos quantitativos do fenômeno a ser descrito. Avaliar é julgar ou fazer apreciação de alguém ou alguma coisa, tendo como base uma escala de valores. Assim sendo, a avaliação consiste na coleta de dados quantitativos e qualitativos, e na interpretação desses resultados com base em critérios previamente definidos (HAYDT, 2008, p. 9).

Como se vê, os conceitos não são sinônimos, mas se completam, pois os testes e as notas (medir) podem servir como parte do julgamento (avaliar) sobre o processo de ensino e aprendizagem, fazendo dos erros objetos de estudos. Para Haydt (2008), o termo testar é muito limitado, pois apesar dos testes serem usados em grande escala, nem todos os aspectos do ensino podem ser medidos através deles. Algumas vezes, a observação, por exemplo, pode conseguir alcançar os objetivos propostos com maior eficiência.

Já o medir, assim como o testar, devido a estar voltado somente para os aspectos quantitativos, não satisfaz totalmente como instrumento de verificação da aprendizagem, pois segundo Haydt (2008, p. 9) '[...] 'nem todas as consequências educacionais são quantitativamente mensuráveis'".

"Portanto, não é suficiente testar e medir, pois os resultados obtidos através desses instrumentos devem ser interpretados em termos de avaliação" (HAYDT, 2008, p11). Enquanto esses dois termos são processos descritivos, a avaliação consiste em um processo interpretativo e que levam em consideração os aspectos qualitativos e quantitativos, abrangendo outros pontos de maneira global. De acordo com Haydt (2008), avaliar é fazer um julgamento, que pode ser útil para orientar

tanto o aluno quanto o professor, sendo um ponto de partida para o docente rever suas práticas e perceber em que ponto o aluno poderá avançar.

Nesse sentido, Moretto (2005) aponta a importância de pesquisadores e professores estudarem mais e debater sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem. Existem vários instrumentos de avaliação, sendo o mais comum deles a prova escrita. Para que a prova se torne efetivamente uma forma de avaliação (com uma interpretação pedagógica no sentido mais amplo) e não apenas de mensuração (como é dado ao sentido das provas), é necessário que em primeiro lugar o professor construa questões adequadamente.

Para que a prova escrita não se torne apenas um instrumento quantitativo, sem interpretação pedagógica, Moretto (2005) faz uma série de recomendações, dentre elas classificar a complexidade das questões de acordo com a Taxonomia cognitiva de Bloom: (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese, julgamento (avaliação). Dentre as outras recomendações feitas pelo autor estão:

1. Especifique o conteúdo a ser explorado na questão
2. Indique o objetivo para a avaliação da aprendizagem, relativo ao conteúdo
3. Escreva o nível de complexidade da questão, na Taxonomia de Bloom
4. Elabore a questão dentro dos parâmetros indicados
5. Indique os parâmetros (critérios) para correção (MORETTO, 2005, p145).

Apesar de todo professor necessariamente elaborar provas para as avaliações escolares, nem sempre, todos conseguem formular questões eficientes e de qualidade pedagógica que assegurem funcionalidade instrumental a essas avaliações. E se não tomar cuidado ao elaborar um item, ele admitirá várias respostas e nenhuma delas poderá ser a que o professor esperava. Nesse sentido, como já apontamos anteriormente, existem uma série de diretrizes e recomendações na literatura de como esses itens podem ser construídos, a fim de transformar a prova em um instrumento efetivamente de avaliação, com sua devida interpretação pedagógica.

#### **1.4. METODOLOGIA**

Inicialmente foi realizada uma pesquisa bibliográfica e uma revisão da literatura que deu suporte pesquisa. Foi importante fazer a revisão da literatura em

torno do tema abordado, dando fundamentação conceitual para relacionar o tema como os objetivos propostos. A revisão da literatura consistiu em: levantamento sistemático da temática abordada, que tem como produto uma avaliação crítica do material selecionado.

Segundo a revista Psico-USF (2010) é esperado que os autores: (a) definam claramente um problema; (b) sumarizem investigações prévias para informar o leitor sobre o estado da pesquisa; (c) identifiquem relações, contradições, lacunas e/ou inconsistências na literatura; e (d) sugiram próximos passos de investigação para a resolução dos problemas identificados.

Na pesquisa bibliográfica, foram consultadas as seguintes fontes: Biblioteca do Instituto de Ciências Humanas e Sociais (ICHS – UFOP), Google, Google acadêmico, periódicos capes, BIREME, SCIELO, ANPED. Para isso, foram utilizados os descritores: questões objetivas; diretriz elaboração item; elaboração questão fechada; diretriz elaboração questão objetiva; diretriz elaboração item objetivo; elaboração questão múltipla escolha.

### Resultados: análises das principais diretrizes

Inicialmente, elaboramos um quadro esquemático, onde sintetizamos as principais diretrizes encontradas em cada uma das fontes pesquisadas (Quadro 1).

Quadro 1 – Síntese das principais diretrizes nas fontes pesquisadas

| Fonte                                                    | Diretrizes para a elaboração de questões de múltipla escolha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canflone et. al. (1994)<br><br>Faculdade de Medicina USP | <p><b>Número de alternativas:</b> Aspectos teóricos e probabilísticos recomendam que sejam empregados, pelo menos, quatro alternativas.</p> <p>Aspectos gerais quanto à forma: a questão deve exigir conhecimento relevante de acordo com grau e característica do público alvo; solicitar processos mentais que envolvam raciocínio e reflexão/compreensão de razões e relações/aplicação e uso da informação; propor o problema com clareza e na questão às informações necessárias para a sua resolução; propor o problema no enunciado incluindo o verbo da sentença; não fornecer “pistas” para outras questões ou provocar propagação do erro; evitar jargões, siglas, abreviaturas ou de linguagem estereotipada.</p> <p><b>Enunciado:</b> evitar enunciados vagos, deve conter todo um problema, uma pergunta, uma situação; incluir o máximo de palavras para que as opções sejam resumidas; incluir elementos que se repetem nas alternativas; concluí-lo com palavra neutra, para não induzir, ou afastar, de saída, alguma resposta; evitar dados desnecessários `a resolução das questões; evitar a proposição do problema sob a forma negativa (NÃO;</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>EXCETO), caso necessário, colocá-los em letras maiúsculas e grifados; evitar termos como nunca, sempre ou invariavelmente; evitar termos qualitativos como pouco, muito, às vezes; incluir no enunciado apenas informações necessárias à resolução da questão.</p> <p><b>Alternativas:</b> apresentar uma única resposta correta; ser homogêneas tanto no conteúdo, quanto na forma; trazer ideias plausíveis para que se tornem atraentes para examinandos menos informados; ser redigidas de forma clara e correta; ser colocadas em ordem lógica, crescente ou decrescente; evitar conceitos falso-verdadeiro, independentes; evitar o uso de nenhuma das anteriores ou todas as anteriores; não propor opções que possam funcionar como “ciladas”; evitar que as alternativas sejam exclusivas; tomar cuidado com o uso de números, pois eles podem causar imprecisões.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ATHENAS<br/>GRUPO<br/>EDUCACIONAL<br/>Guia de<br/>Elaboração<br/>de itens</p> | <p><b>Texto-base:</b> a formulação de textos, assim como o uso de imagens, esquemas, tabelas devem ser voltados para o contexto que está sendo elaborado, construção de uma situação hipotética; o uso de publicações implica a citação da respectiva fonte de acordo com a ABNT; não utilizar o livro didático como fonte; a referência bibliográfica utilizada deve ser fidedigna. Entende-se por fonte fidedigna, o texto-base que seja recuperável em pesquisa pela internet ou em material impresso de ampla divulgação. Em ambos os casos, o texto-base deverá estar conforme a redação no original e não poderá ser tradução livre.</p> <p><b>Enunciado:</b> O enunciado constitui-se de uma ou mais orações e não deve apresentar informações adicionais ou complementares ao texto-base; ao contrário, deverá considerar exatamente a totalidade das informações previamente oferecidas. No enunciado, inclui-se uma instrução clara e objetiva da tarefa a ser realizada pelo participante do teste. Essa instrução poderá ser expressa como pergunta ou frase a ser completada pela alternativa correta.</p> <p><b>Alternativas:</b> Alternativas são possibilidades de respostas para a situação-problema apresentada, dividindo-se em gabaritos e distratores. Consiste de 3 a 5 afirmações, relacionadas com o tema explicitado no enunciado, e de um a chave de respostas, em que são apresentadas as alternativas de A a E.</p> <p><b>Distratores:</b> Os distratores indicam as alternativas incorretas à resolução da situação-problema proposta. Além disso, essas respostas devem ser plausíveis, isto é, devem parecer corretas para aqueles participantes do teste que não desenvolveram a habilidade em questão (Haladyna, 2004). Isso significa que o distrator plausível deve retratar hipóteses de raciocínio utilizadas na busca da solução da situação-problema apresentada. Como consequência, se esse distrator retrata uma dificuldade real do participante com relação à habilidade, não devem ser criadas situações capazes de induzi-lo ao erro.</p> |
| <p>Guia para<br/>elaboração<br/>de itens.<br/>Fundação<br/>Bradesco</p>          | <p><b>Matriz de Referência, a habilidade que será avaliada:</b> Fazer a identificação do eixo temático, do conteúdo a ser exigido pelo item que será proposto e analisar a operação mental que envolve a habilidade.</p> <p><b>Situação problema:</b> considerar a realidade cotidiana do público-alvo; deve-se ter o cuidado de torná-la significativa, interessante e atrativa aos alunos, utilizando situações autênticas para aumentar o grau de realidade no que está sendo avaliado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p><b>Enunciado:</b> fornecer todas as informações necessárias para que o aluno responda ao item. A compreensão do enunciado deve ser independente da leitura de todas as alternativas; o enunciado deve conter apenas dados ou informações funcionais. Expressões numéricas, textos, fórmulas, figuras, tabelas etc. só podem ser incluídos se forem necessários à resolução do problema proposto, evitar dados desnecessários a resolução do problema; termos impessoais devem predominar na redação dos enunciados; não se aconselha empregar termos negativos, como EXCETO, INCORRETO, NÃO, ERRADO, FALSO. Deve-se preferir a formulação de itens positivos; Devem se evitados termos generalizantes, como SEMPRE, NUNCA, TODO, TOTALMENTE, ABSOLUTAMENTE, COMPLETAMENTE, SOMENTE etc; O item deve testar a habilidade desenvolvida pelo aluno e não a sua capacidade de memorização.</p> <p><b>Alternativas:</b> Deve haver apenas uma resposta correta para a situação-problema proposta no enunciado; Cabe observar que os distratores (as alternativas incorretas) devem ser respostas plausíveis, aceitáveis, que podem, inclusive, atrair os alunos com pouco conhecimento do conteúdo ou habilidade não desenvolvida, ou ainda, aqueles que tentam adivinhar (ou “chutar”) a resposta correta; elaborar alternativas que possuam a mesma estrutura (paralelismo sintático e semântico); alternativas com mesma extensão e forma de apresentação; abordar conteúdos com homogeneidade (mesma categoria, espécie, abrangência); Incluir todas as informações necessárias na alternativa correta, para que não haja dúvidas quanto à sua correção; Evitar detalhes irrelevantes e conteúdos absurdos. As informações devem ser coerentes com o enunciado, com o conteúdo e apresentadas em linguagem correta; Evitar a repetição de palavras que aparecem no enunciado; Evitar afirmações demasiadamente longas; Construir alternativas de maneira a forçar que o aluno recorra ao procedimento contido na habilidade proposta, impedindo, portanto, que ele acerte o item por exclusão; Ordenar as alternativas de maneira lógica (crescente, decrescente, alfabética, cronológica); Não utilizar alternativas como “todas as anteriores” ou “nenhuma das anteriores”; Evitar que a resposta correta seja mais atrativa do que os distratores.</p> <p><b>Texto base:</b> Dar preferência a textos oriundos de fontes primárias, originais e sem adaptações, fazendo a devida referência à fonte de onde foi extraído; Todos os textos devem vir acompanhados da referência bibliográfica, dentro dos critérios da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); Se o texto não for integral, deve-se identificá-lo como “fragmento”; Todo texto deve conter o título, ainda que seja “fragmento”; Se o texto sofrer qualquer alteração, deve-se identificá-lo como “adaptado”; O tempo de leitura exigido do aluno deve ser levado em consideração; Aproveitar textos extensos para cobrar mais de um item e, com isso, mais de uma habilidade.</p> |
| <p>Guia de elaboração e revisão de itens. Ministério da educação Instituto nacional de estudos e</p> | <p>Etapas para a construção de itens:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecione uma habilidade da Matriz de Referência.</li> <li>2. Construa a situação-problema, atentando-se para a realidade cotidiana do público-alvo.</li> <li>3. Dê preferência a fontes primárias, originais e sem adaptações, caso utilize textos-base referenciados, de acordo com as normas da ABNT.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pesquisas educacionais</p> <p>Anísio Teixeira<br/>Diretoria de avaliação da educação básica.<br/>Brasília, 2010</p> | <p>4. Utilize, preferencialmente, textos que abordem temas atuais e sejam adequados ao público-alvo.</p> <p>5. Evite a utilização de textos muito extensos, levando em consideração o tempo de leitura do item durante a realização do exame.</p> <p>6. Elabore itens inéditos (não publicados, divulgados ou utilizados em sala de aula).</p> <p>7. Elabore, sempre que possível, até três itens abordando o(s) mesmo(s) texto(s)-base, desde que os itens contemplem diferentes habilidades.</p> <p>8. Evite abordagens de temas que suscitem polêmicas.</p> <p>9. Evite utilizar ou redigir texto-base, enunciado e alternativas que possam induzir o participante do teste ao erro (“pegadinhas”).</p> <p>10. Elabore o enunciado: utilize termos impessoais como: “considere-se”, “calcula-se”, “argumenta-se” etc.; não utilize termos como: “falso”, “exceto”, “incorreto”, “não”, “errado”; não utilize termos absolutos como: “sempre”, “nunca”, “todo”, “totalmente”, “absolutamente”, “completamente”, “somente” etc.; não utilize sentenças como: “Pode-se afirmar que”, “É correto afirmar que” etc.</p> <p>11. Construa as alternativas: com paralelismo sintático e semântico, extensão equivalente e coerência com o enunciado;</p> <p>independentes umas das outras, de maneira que não sejam excludentes, negando informações do texto, nem semanticamente muito próximas; dispostas de maneira lógica (sequência narrativa, alfabética, crescente/decrescente, etc.); evite repetição de palavras que aparecem no enunciado; evite alternativas demasiadamente longas; não use: “todas as anteriores”, “nenhuma das anteriores”; o gabarito deve estar exposto de forma clara, ser a única alternativa correta e não deve ser mais atrativo que os distratores; os distratores não devem ser absurdos em relação à situação-problema apresentada.</p> <p>13. Construa as justificativas para as alternativas com argumentação consistente que explique o erro ou o acerto, de maneira que não sejam tautológicas.</p> <p>14. Indique o nível de dificuldade estimada do item (fácil, médio ou difícil) com base na sua experiência docente.</p> <p>15. Considere o tempo médio de três minutos para resolução do item.</p> |
| <p>Promove_Kennedy_Infórum (2015)<br/>Manual de orientações para a elaboração de itens questões</p>                    | <p><b>Ao elaborar questões para avaliar, é necessário estar atento a alguns aspectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Da comunicação eficiente:</b> linguagem clara e objetiva, vocabulário apropriado aos conteúdos, habilidades e competências alvo da avaliação, apresentação de elementos suficientes para que o avaliando entenda precisamente o que e como deve responder.</li> <li>- <b>Da metodologia de ensino:</b> o que se avalia é uma aprendizagem memorizada, uma aprendizagem compreensiva ou uma aprendizagem crítica?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de múltipla escolha | <p>- <b>Da função dos resultados:</b> os resultados serão analisados construtivamente para que o professor faça um diagnóstico de necessidades pedagógicas, para acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem de seu aluno.</p> <p>- <b>Da concepção de aprendizagem, conhecimento ou saberes:</b> avaliam-se os conhecimentos conceituais e factuais (saber), as habilidades de lidar com esses conhecimentos (saber fazer) ou a competência de utilizá-los eficientemente (fazer); avaliam-se os conhecimentos sobre atitudes e as atitudes.</p> <p>- <b>Da didática que a estrutura da questão deve ter:</b> que elementos devem ser informados ao avaliando? Como tornar a questão atrativa para que haja empenho em responder? Que nível de complexidade a questão deve ter? Como torná-la básica, mais compreensiva, evitando-se o supérfluo cansativo e enfadonho?</p> <p>- <b>Da correção linguística:</b> como garantir os elementos da textualidade? Qual pontuação é mais adequada? Que ordem gramatical estabelecer entre os elementos da questão? Qual vocabulário é pertinente?</p> <p>- <b>Do princípio da educabilidade:</b> avalia-se acreditando que todos aprendem e que os resultados da avaliação indicam o que cada aluno necessita como atendimento específico tendo em vista assegurar o seu desenvolvimento contínuo.</p> <p>- <b>Do nível a que a avaliação se destina:</b> é importante saber qual é o grau de complexidade que os itens podem apresentar para que sejam adequados aos objetivos da avaliação e ao nível de desenvolvimento do aluno avaliado.</p> <p><b>Formulação de questões de múltipla escolha:</b></p> <p>Os itens são formulados de forma a apresentarem uma situação problema clara e objetiva que deve ser respondida por meio da escolha de uma das alternativas de resposta, compostas por um gabarito (resposta certa) e três ou quatro distratores (desatenção). No enunciado devem-se apresentar todas as informações de que o aluno precisa para se situar sobre o que o item aborda e que é objeto de análise. Essas informações devem, também, ser suficientes para que ele compreenda claramente qual é o problema proposto e de que forma deve resolvê-lo. O gabarito não pode dar margem à dúvida. Para evitar acertos ao acaso, os distratores têm que ser plausíveis, que têm a função de atrair quem não sabe e escolhe sem fundamento a resposta que lhe parece certa ou que o impressiona. Nas alternativas não se deve misturar assuntos, criar detalhes para falsear, variar o foco, introduzir termos dúbios ou controversos, nem palavras que são pistas de resposta.</p> <p><b>Seleção de suporte de referência:</b></p> <p>Suportes são recursos visuais, gráficos e textuais, tais como: gravuras, figuras, mapas, desenhos, tabelas, gráficos, fotos, imagens, textos, entre outros. A escolha de um suporte deve se embasar em critérios como: ser adequado ao assunto, à habilidade e à faixa etária dos alunos; evitar abordagens fora do contexto, muito genéricas, restritivas, de pregação religiosa ou ideológica; variar as fontes utilizando produções científicas, literárias, artísticas, encontradas em sites da internet, em publicações formais e informais (revistas, livros, jornais, textos didáticos, folders, panfletos, produções de alunos, etc), incluir a fonte da qual foi extraída; apresentar tamanho, cor</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>e formato que sejam legíveis; apresentar uma extensão compatível com o nível de escolaridade e o tempo disponível para a atividade.</p> <p><b>Recomendações para a elaboração de questões objetivas de múltipla-escolha quanto:</b></p> <p><b>Questão</b> - Planeje cada questão para avaliar um resultado importante de aprendizagem; verifique se o tipo de questão é o mais adequado ao conteúdo e habilidade avaliados; não vincule questões entre si, pois, assim, evita erros em cadeia; focalize, em cada questão, tópicos importantes, deixe de lado as minúcias e detalhes não essenciais; evite expressões ambíguas, procure apresentar na forma positiva tanto o enunciado quanto as alternativas para não frisar o erro; quando a negação for importante, grife a palavra que a indica; elabore a questão de forma que estimule o exame crítico, a capacidade de analisar, criar, comparar, deduzir, sintetizar, extrapolar, aplicar, julgar, avaliar;</p> <p><b>Ao enunciado do problema ou situação-problema</b> - Apresente no enunciado o problema (ou a situação-problema) claramente formulado; certifique-se de que o problema está diretamente relacionado ao conteúdo ou, caso o professor tenha elaborado a Matriz de Referência da disciplina, um tópico e habilidade de cada descritor proposto na Matriz de Referência da Avaliação; redija o enunciado de forma bem completa para que o aluno tenha clareza sobre o que lhe é pedido e seu raciocínio seja encaminhado naturalmente para a resposta; varie a solicitação que se faz em cada enunciado.</p> <p><b>À formulação de instruções para resposta</b> - Redija a instrução de maneira positiva; não empregue termos como exceto incorreto, errado, não, nenhum; Assegure-se de que a instrução exprime a tarefa desejada em conexão com o problema proposto; Não utilize repetidamente a expressão: Assinale a alternativa correta.</p> <p><b>Às alternativas de resposta</b> - Elimine indicadores da resposta correta, como artigos, palavras de gênero, plurais, evitando o acerto casual ou por exclusão; Focalize o certo ou o errado em relação ao elemento essencial de que trata a alternativa de resposta, não falseie com detalhes e dados secundários nem elementos que dependam apenas de atenção; Verifique se as alternativas de respostas são independentes entre si e mutuamente exclusivas; Verifique se há sintonia gramatical e de sentido entre o enunciado do problema e as alternativas;</p> <p><b>Recomendações pedagógicas</b> - Elabore as questões com significado real para a aprendizagem. Pegadinhas não são válidas. Também não são válidas dicas que indiquem a opção correta; Faça uma abordagem contextualizada dos conteúdos, se possível relacionando-os com a prática, usando fatos e acontecimentos reais e dados obtidos da realidade imediata; Evite questões muito extensas como textos prolixos, pois cansam, levam ao desinteresse e dispersam a atenção; Preserve a correção linguística e use linguagem técnica segundo a área de especialização, pois ao examinar a questão o aluno também aprende.</p> |
| Guia de elaboração e revisão de questões e | <p><b>Ao elaborar questões para avaliar, é necessário estar atento a alguns aspectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da comunicação eficiente: linguagem clara e objetiva, vocabulário apropriado aos conteúdos, habilidades e competências alvo da avaliação, apresentação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>itens de múltipla escolha, SEE</p> | <p>de elementos suficientes para que o avaliando entenda precisamente o que e como deve responder;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da metodologia de ensino: o que se avalia é uma aprendizagem memorizada, uma aprendizagem compreensiva ou uma aprendizagem crítica;</li> <li>- da função dos resultados: os resultados serão analisados construtivamente para que o professor faça um diagnóstico de necessidades pedagógicas, para acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem de seu aluno, para decidir sobre a certificação ou para seleção dos melhores em um concurso;</li> <li>- da concepção de aprendizagem, conhecimento ou saberes: avaliam-se os conhecimentos conceituais e factuais (saber), as habilidades de lidar com esses conhecimentos (saber fazer) ou a competência de utilizá-los eficientemente (fazer); avaliam-se os conhecimentos sobre atitudes e as atitudes;</li> <li>- da didática: que estrutura a questão deve ter, que elementos devem ser informados ao avaliando, como tornar a questão atrativa para que haja empenho em responder, que nível de complexidade a questão deve ter, como torná-la básica, mais compreensiva, evitando-se o supérfluo cansativo e enfadonho;</li> <li>- da correção linguística: como garantir os elementos da textualidade, qual pontuação é mais adequada, que ordem gramatical estabelecer entre os elementos da questão, qual vocabulário é pertinente;</li> <li>- do princípio da educabilidade: avalia-se acreditando que todos aprendem e que os resultados da avaliação indicam o que cada aluno necessita como atendimento específico tendo em vista assegurar o seu desenvolvimento contínuo;</li> <li>- do nível a que a avaliação se destina: qual é o grau de complexidade que os itens podem apresentar para que sejam adequados aos objetivos da avaliação e ao nível de desenvolvimento do aluno avaliado.</li> </ul> <p><b>Formulação de questões de múltipla escolha:</b></p> <p><b>Os itens</b> devem apresentar uma situação problema clara e objetiva que deve ser respondida através da escolha de uma das alternativas de resposta, compostas por um gabarito e três ou quatro distratores;</p> <p><b>O enunciado</b> deve ser expresso como afirmativa ou pergunta e explicita claramente a base da resposta. Deve-se apresentar todas as informações necessárias de que o aluno precisa para situar sobre o que o item aborda e que é objeto de análise. As informações devem ser suficientes para que ele compreenda claramente qual é o problema proposto e de que forma resolvê-los. Enunciados como “<i>Analise as afirmativas corretas</i>” ou “<i>É correto afirmar</i>” são pouco claros e não indicam o que se deve fazer, ou seja, deve-se analisar se estão corretas em relação a quê?</p> <p><b>As alternativas:</b> o gabarito não pode dar margem de dúvidas; os distratores são respostas plausíveis que tem a função de atrair quem não sabe e escolhe sem fundamento a resposta que lhe parece certa ou que impressiona; os distratores vinculam-se ao enunciado do problema e com ele fazem sentido gramaticalmente completo, mas são independentes entre si; mantêm uma certa similaridade de estilo e complexidade de redação com a opção correta criando paralelismo, ou seja, um padrão homogêneo entre as alternativas de resposta através da sintonia entre o que todas abordam, a extensão do texto, o nível de dificuldade, a estrutura sintática, a abrangência do que enfocam, o tipo de categoria ou espécie focalizada, o estilo e a</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>correção linguística; Nas alternativas não se deve misturar assuntos, criar detalhes para falsear, variar o foco, introduzir termos dúbios ou controversos, nem palavras que são pistas de resposta.</p> <p><b>Seleção de suporte de referência:</b></p> <p>Ser adequado ao assunto e à habilidade; Ser adequado à faixa etária dos alunos; Apresentar uma estrutura acessível ao desenvolvimento do alunos; Apresentar unidade de sentido, mesmo em suportes adaptados; Evitar temas relacionados a preconceito e discriminação; Evitar abordagens fora do contexto, muito genéricas ou restritivas; Evitar abordagens de pregação religiosa ou ideológica; Variar as fontes utilizando produções científicas, literárias, artísticas, encontradas em sites da internet, em publicações formais e informais (revistas, livros, jornais, textos didáticos, folders, panfletos, produções de alunos, etc); Ser originário de diversas fontes de circulação e meios sociais; Expressar tanto a comunicação na língua padrão quanto em outros dialetos; Representar diferentes grupos sociais, sem focalizar particularidades de lugares e regiões pouco conhecidas; Apresentar tamanho, cor e formato que sejam legíveis; Apresentar a referência relativa à fonte da qual foi extraída; Fazer adaptações, quando necessário, ao nível do aluno e condições de avaliação, indique a fonte original e a adaptação feita; Apresentar uma extensão compatível com o nível de escolaridade e o tempo disponível para a atividade.</p> <p><b>Etapas na elaboração de questões:</b></p> <p>Primeira etapa - delinear a matriz de referência da avaliação. A matriz define os conteúdos e as competências a serem avaliadas e apresenta os descritores para os itens;</p> <p>Segunda etapa - decidir qual é o tipo de questão mais adequado tanto a natureza do conteúdo quanto a complexidade da habilidade;</p> <p>Terceira etapa - criar a estrutura da questão a partir da problematização (transformar um conhecimento em uma situação problema), essa etapa requer revisão bibliográfica atualizada e uma pesquisa de informações sobre conteúdos focalizados;</p> <p>Quarta etapa - redigir a instrução. A instrução é uma orientação que indica para o aluno de que forma ele deve responder a questão.</p> <p><b>Revisão de questões:</b></p> <p>Análise de conteúdo: deve ser feita por um especialista na área do conteúdo, para saber se a questão realmente avalia o conteúdo e habilidade aos quais se destina.</p> <p>Análise técnica: avalia a eficiência da questão.</p> <p>Qualidade educativa: é percebida avaliando-se o foco pedagógico e sua convergência para com os objetivos da avaliação e a matriz de referência.</p> <p>Qualidade técnica:</p> <p><b>Num primeiro momento</b> o revisor examina se a questão apresenta os principais vícios de elaboração:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Enunciado incompleto ou com a contextualização inadequada (vale apenas o que é enunciado e não o que o aluno “já deveria saber”); Enunciado solto e direto, com pergunta do tipo “O que é isso?”; Uso de expressões e termos inespecíficos ou desnecessários para a compreensão e cuja presença confunde os alunos; Redação de enunciados e alternativas com explicações confusas ou faltando elementos; Comando de resposta que não expressa, claramente, para o aluno o que se exige dele; Vinculação entre alternativas, ou seja, para se compreender uma informação contida na alternativa (B) o aluno tem que voltar ao referido na alternativa (A); Falta de sintonia gramatical entre comando da resposta e alternativas; Falseamento de afirmações forçado pela inclusão de termos de negação como “não”, “tudo”, “todas”, “geralmente”, “apenas”, entre outros; Presença de suportes com mensagens que traduzem preconceitos e aspectos negativos de duvidoso valor educativo; Repetição de uma mesma forma de enunciado; Inadequação do tipo de questão ao conteúdo e habilidade; Distratores obviamente errados ou sem poder para discriminar os que sabem daqueles que não sabem; Presença de mais de uma alternativa correta; Repetição de termos, expressões e palavras em todas as alternativas.</p> <p><b>Num segundo momento</b>, o revisor técnico analisa o item globalmente, inclusive a diagramação, infere sobre a atratividade que exercerá sobre o aluno e estima sua eficiência como instrumento de avaliação.</p> <p><b>Correção lingüística:</b> feita por um especialista em língua portuguesa, ou língua estrangeira, quando for o caso, a revisão examina se há erros de ortografia, pontuação, gramática e vocabulário. Analisa o estilo da redação, a pertinência e clareza dos termos utilizados. Por fim, estima o seu poder comunicativo.</p> <p><b>Revisão da versão final pelo autor e aprovação da questão:</b> é de praxe que o item pronto volte ao seu autor para uma última revisão com a finalidade de garantir tanto a identidade da autoria quanto a certeza de que as revisões não prejudicaram a correção do conteúdo nem a intenção do autor. Nesse momento, o elaborador lê a versão final do item e o responde, com as devidas justificativas.</p> <p><b>Recomendações técnicas quanto:</b></p> <p><b>À questão:</b> planeje cada questão para avaliar um resultado importante de aprendizagem; verifique se o tipo de questão é o mais adequado ao conteúdo e habilidade avaliados; elabore a questão de forma que estimule o exame crítico, a capacidade de analisar, criar, comparar, deduzir, sintetizar, extrapolar, aplicar, julgar, avaliar; não vincule questões entre si para evitar erros em cadeia; focalize, em cada questão, tópicos importantes, deixe de lado as minúcias e detalhes não essenciais; controle a dificuldade da questão pela dificuldade do conteúdo e complexidade da habilidade avaliada. redija as questões com estilo próprio, evite frases similares a livros, textos e documentos; redija a questão com sentido completo; especifique bem o que se pede com termos precisos e indique a base da resposta; facilite a compreensão do texto e elimine o que for supérfluo; evite expressões ambíguas ou as que possibilitam mais de uma interpretação; procure apresentar na forma positiva tanto o enunciado quanto as alternativas para não frisar o erro; quando a negação for importante, grife a palavra que a indica; use ilustrações originais (fotos, figuras, textos, reportagens sobre assuntos atuais, fontes etc) como referência para tornar as questões mais atrativas; em hipótese alguma inclua ilustração em caráter decorativo; verifique, quando utilizar gravuras, textos ou outro tipo de ilustração, se a propriedade</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ou o elemento mencionado realmente existe e se o tamanho possibilita a leitura plena de todos os seus elementos; se necessário, faça adaptações; verifique também se a impressão será colorida, caso contrário, use ilustrações em preto e branco; cite fontes e autoria como referência em questões que versem sobre opiniões e pontos de vista pessoais; indique a fonte das ilustrações usadas.</p> <p><b>Ao enunciado do problema ou situação-problema:</b> apresente no enunciado o problema (ou a situação-problema) claramente formulado; certifique-se de que o problema está diretamente relacionado a um tópico e habilidade de cada descritor proposto na matriz de referência da avaliação; redija o enunciado de forma bem completa para que o aluno tenha clareza sobre o que lhe é pedido e seu raciocínio seja encaminhado naturalmente para a resposta; assinale os elementos focalizados nas ilustrações com setas orientadas para fora da figura; varie a solicitação que se faz em cada enunciado.</p> <p><b>À formulação de instruções para resposta:</b> verifique se o enunciado explicita claramente o quê se exige do avaliando e como ele deve proceder; redija a instrução de maneira positiva; não empregue termos como exceto, incorreto, errado, não, nenhum; assegure-se de que a instrução exprime a tarefa desejada em conexão com o problema proposto; não utilize repetidamente a expressão: Assinale a alternativa correta.</p> <p><b>Às alternativas de resposta:</b> assegure que cada questão de múltipla escolha tenha uma alternativa correta como resposta; elimine indicadores da resposta correta, como artigos, palavras de gênero, plurais, evitando o acerto casual ou por exclusão; focalize o certo ou o errado em relação ao elemento essencial de que trata a alternativa de resposta, não falseie com detalhes e dados secundários nem elementos que dependam apenas de atenção; faça com que cada alternativa de resposta seja interessante e se refira a um tópico importante do conteúdo – não trate de dois tópicos para não gerar dúvidas do tipo: um está certo e o outro errado; redija as alternativas de forma resumida, mas clara, sem repetições de termos – todo termo ou expressão repetido em todas as alternativas deve ser incluído no enunciado do problema; verifique se há sintonia gramatical e de sentido entre o enunciado do problema e as alternativas; torne as alternativas de respostas homogêneas e equiparadas em relação ao conteúdo e à extensão do texto; evite que a alternativa correta tenha maior apuro de linguagem ou use mais termos técnicos; organize as alternativas por um critério lógico como ordem alfabética, tamanho, sequência, etc; varie a posição da alternativa correta; verifique se as alternativas de respostas são independentes entre si e mutuamente exclusivas.</p> <p><b>Recomendações pedagógicas:</b></p> <p>Elabore as questões com significado real para a aprendizagem; Pegadinhas não são válidas; Também não são válidas dicas que indiquem a opção correta; Focalize os conhecimentos essenciais associados às habilidades considerando tanto as mais simples quanto as mais complexas; Faça uma abordagem contextualizada dos conteúdos, se possível relacionando-os com a prática, usando fatos e acontecimentos reais e dados obtidos da realidade imediata; Evite conteúdos que possam constranger, com questões originadas de preconceitos, viés cultural, temas controversos; Evite questões muito extensas como textos prolixos, pois cansam, levam ao desinteresse e</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dispersam a atenção; Preserve a correção linguística e use linguagem técnica segundo a área de especialização, pois ao examinar a questão o aluno também aprende.</p> <p><b>Recomendações de Língua Portuguesa:</b></p> <p>Selecione textos com base nos critérios que definem um bom texto: aceitabilidade, informatividade, intencionalidade, intertextualidade, situacionalidade, coesão e coerência; analise a pertinência do assunto; verifique se as ideias estão expressas de modo organizado, claro e coerente; verifique a estruturação do texto - sua ordenação e organização; avalie o tamanho do texto e sua adequação às características da prova.</p> <p>Verifique os aspectos semânticos, sintáticos e estilísticos do texto; coloque, sempre que possível, as frases na voz ativa, na ordem direta; desdobre e simplifique as frases longas com intercalações; elimine ambiguidades, chavões ou clichês, duplas negações, abuso do gerúndio, redundâncias, repetições desnecessárias; busque adequação vocabular, não estruture frases fragmentadas, substitua palavras por sinônimos ou pronomes correspondentes, suprima palavras supérfluas: adjetivos, advérbios, pronomes; verifique a adequação dos articuladores sintáticos e sua coerência semântica; verifique os aspectos gramaticais necessários a um texto redigido na língua padrão: acentuação gráfica, concordância nominal e verbal, grafia das palavras, pontuação, regência nominal e verbal.</p> <p>Verifique a harmonia global do texto.</p> <p>Padronize o texto de acordo com as normas de publicação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).</p> <p>A referência básica tem os seguintes elementos: Observe as mesmas normas para todas as questões de uma mesma prova: organizar as alternativas em ordem alfabética; iniciar as alternativas da questão com palavras da mesma categoria gramatical; usar letra maiúscula para iniciar as alternativas que completem um enunciado encerrado com dois pontos (:); não utilizar dois pontos (:) quando o enunciado é uma frase a completar, de pleno sentido gramatical.</p> <p>Use vírgula antes da expressão etc. e apenas um ponto após; usar dois pontos (:) ao final de enunciados do tipo: “A ordem de classificação correta é: “ / “A sequência correta dos fatos é a seguinte”; evitem pontuação antes e após os espaços a serem completados em itens de preenchimento de lacunas.</p> <p>Observe que o nome completo de uma entidade precede sua sigla.</p> <p><b>Digitação e diagramação:</b></p> <p>Use Fonte arial, tamanho 11; papel: A4 (210 x 297 mm); margens sugeridas pela ABNT (superior e esquerda de 3 cm; direita e inferior, 2 cm); espaço simples entrelinhas, deixando um espaço simples entre o enunciado do problema e as alternativas de respostas.</p> <p>Planeje a questão para ocupar, no máximo, uma página; não divida a questão em duas páginas.</p> <p>Identifique as alternativas de respostas pelas letras de (A) a (D), ou (E) afirmativas enunciadas para análise devem ser numeradas em romanos I, II, III; elementos de</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>associação são numerados por 1, 2, 3...; alternativas constantes (falso/verdadeiro, certo/errado) de resposta devem apresentar ( ) antes dos termos a serem classificados.</p> <p>Evite excesso de destaques em negrito, grifo, caixa alta, quadros.</p> <p>Utilize resolução de 300dpi ao escanear figuras e salve-as em extensão tif; não utilize imagens maiores do que a configuração da página, mas em tamanhos legíveis, em preto e branco.</p> <p>Utilize os programas especiais (MicrosoftEquation, AutoFormas, CorelDraw e outros) quando necessário; não deixe figuras deslizando sobre o texto.</p> <p>Use fonte arial em itálico para citações <i>ipsis literis</i> de textos e autores; a autoria deve ser indicada com fonte menor, da seguinte forma: (autor. Título da publicação. Local: editora, ano.); se houver adaptações, acrescente o termo “adaptado”.</p> <p>Vincule várias questões a um mesmo suporte (texto, figura, desenho etc) quando ele for importante.</p> <p>Apresente a questão de forma esteticamente agradável, não disperse as informações com excesso de espaços; não utilize várias formas de destaque (grifo, negrito e itálico).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Manual de avaliação da aprendizagem em e elaboração de itens, Coordenação de ensino. | <p><b>Estrutura da prova de múltipla escolha:</b></p> <p>Gabarito é o nome dado à alternativa que responde corretamente uma dada situação problema. Numa mesma questão só pode haver um gabarito.</p> <p>Distratores correspondem às alternativas incorretas da situação problema-proposta. As alternativas incorretas devem funcionar como um atrativo para os alunos que não dominam adequadamente o conteúdo trabalhado, gerando dúvida na hora de “chutar” a resposta. Também se orienta que sejam apresentadas na mesma estrutura do gabarito, ou seja, extensão e forma de apresentação. Uma estratégia para montar os distratores é utilizar os erros comuns que os alunos apresentaram durante as aulas, assim pode-se verificar o progresso dos alunos quanto ao assunto ministrado. O professor deve evitar elaborar alternativas demasiadamente longas, evitando tornar a leitura cansativa demais, principalmente considerando a quantidade de questões que o aluno precisa responder em relação ao tempo disponível.</p> <p>TEXTO BASE: formulados pelo próprio elaborador para o contexto do item, e referenciados por publicações de apropriação pública.</p> <p>ENUNCIADO: Inclui-se uma instrução clara e objetiva da tarefa a ser realizada pelo estudante. Essa instrução poderá ser expressa como pergunta ou frase a ser completada pela alternativa correta. Determina-se o nível de habilidade cognitiva que será avaliado.</p> <p>Numa perspectiva pedagógica o enunciado deve: Possibilitar ao aluno encontrar a resposta correta, evitando, quando possível, o</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>emprego de termos como EXCETO, NÃO, INCORRETO, ERRADO; Evitar o acerto por exclusão, apresentando alternativas incoerentes com o enunciado. Sugere-se também evitar usar expressões como TOTALMENTE, GERALMENTE, APENAS, SOMENTE, SEMPRE ou outras palavras semelhantes; Permita a reflexão crítica por parte do aluno e não a memorização ou expressão de opiniões pessoais. Exemplo: utilizar frases idênticas às do livro; Utilizar, preferencialmente, termos impessoais como: “considera-se”, “calcula-se”, “argumenta-se” etc.; Os textos, gráficos, tabelas, figuras etc., quando utilizados mais de um (a) para a construção do enunciado, deverão ser identificados por algarismos romanos.</p> <p>Os enunciados não devem: Apresentar enunciados vagos, que transformem as alternativas em um conjunto de frases soltas; Conter termos relativos à instrução como: assinale, indique, aponte etc.; Apresentar enunciados negativos, em que se pede para selecionar a resposta falsa ou incorreta, ou qual alternativa não responde; Priorizar termos negativos como: “falso”, “exceto”, “incorreto”, “não”, “errado”; Priorizar termos absolutos ou genéricos como: “sempre”, “nunca”, “apenas”, “totalmente” etc.; Apresentar o enunciado em formato negativo.</p> <p>ALTERNATIVAS: Divide-se em gabarito (alternativa correta) e em distratores (alternativas incorretas). A construção dos distratores é uma tarefa complexa e exige mais domínio técnico na sua elaboração. O gabarito indica, inquestionavelmente, a única alternativa correta que responde à situação–problema proposta.</p> <p>As alternativas devem: Apresentar a mesma estrutura, ou seja, todas as questões com quatro ou cinco alternativas; ou ainda evitar apresentar numa mesma questão alternativa muito longa e outras muito curtas; Ter extensão adequada e equivalente; Ser ordenadas segundo um critério; Impedir o acerto por exclusão; Evitar que as alternativas sejam do tipo: todas as anteriores, nenhuma das anteriores, todas estão corretas ou todas erradas ou apenas as alternativas (b) e (d)...; Conter 5 (cinco) alternativas e as justificativas deverão ser identificadas por letras maiúsculas entre parênteses – (A), (B), (C), (D), (E); Completar gramaticalmente o enunciado da sentença; Manter o paralelismo gramatical; Importante também cuidar para que uma alternativa não seja falsa pela inclusão da palavra NÃO na frase ou por outros artifícios.</p> |
| Guia de elaboração de itens, CAED | <p><b>Matriz de referência:</b> definir habilidades e competências que serão avaliadas em cada área de conhecimento; As Matrizes de Referência são compostas por um conjunto de descritores, os quais contemplam dois pontos básicos do que se pretende avaliar: o conteúdo programático a ser avaliado em cada período de escolarização e o nível de operação mental necessário para a habilidade avaliada; considerando-se aquilo que pode ser avaliado por meio de itens de múltipla escolha; os itens de um teste devem medir o desenvolvimento das múltiplas capacidades comunicativas e cognitivas de que o indivíduo deve dispor para responder às exigências de sua condição de ser social.</p> <p><b>Perfil do elaborador:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Deve ter domínio da área de conhecimento a ser avaliada. Deve explorar conteúdo nas suas dimensões conceitual, factual, procedimental e atitudinal, de modo a levar o estudante a mobilizar seus recursos cognitivos;</p> <p>Deverá entender os processos de desenvolvimento e aprendizagem que caracterizam os estudantes para os quais o item será construído;</p> <p>Deve ter o domínio da linguagem verbal utilizada pelos estudantes para quem o teste será construído;</p> <p>Deve ter a habilidade de utilizar as técnicas de escrever itens. Para isso, é preciso que esteja familiarizado com os diversos tipos de teste e com suas possibilidades e limitações.</p> <p><b>Escolha do descritor:</b> deve ser capaz de, a partir de sua experiência e do conhecimento que possui com relação ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes que se encontram na etapa de escolarização avaliada, reconhecer o nível de dificuldade desejado na construção do item.</p> <p><b>Construção do enunciado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha do suporte: após definido o descritor, deve ser selecionado o texto que será utilizado na elaboração da situação - problema que se deseja apresentar. O suporte pode ser retirado de várias fontes, como, por exemplo, livros, jornais, revistas, panfletos, sites. Devem ser evitados, entretanto, suportes retirados de livros didáticos, também aqueles que fazem propaganda de algum produto ou marca, bem como textos literários criados pelo próprio elaborador do item. Quanto mais variados os suportes, maior é a probabilidade de eles atenderem, de forma mais generalizada, aos contextos dos diferentes grupos que se submetem à avaliação.</li> <li>- construção do comando para resposta: deve indicar de forma clara e objetiva a tarefa a ser realizada em conexão com a habilidade que se pretende avaliar. Deve estar ligado a apenas um descritor. Deve afastar todo e qualquer fator que possa dificultar a compreensão do item pelo estudante. Cuidados com o vocabulário e a objetividade constituem procedimentos fundamentais para a elaboração de um bom item. Não deve ser, contudo, excessivamente breve, a ponto de sonegar informações importantes para a resolução da tarefa que será solicitada, nem excessivamente longo, contendo informações desnecessárias. Utilização de conceitos, fatos e terminologias nas suas formas universalizadas são garantias para que se evitem comportamentos diferenciados do item, originados de posturas ideológicas ou especificidades regionais.</li> </ul> <p><b>Construção das alternativas de resposta:</b> devem ser construídas tendo-se em vista a produção de informações relevantes sobre o processo de construção da habilidade avaliada; a resposta correta – o gabarito - deve validar a capacidade do estudante em relação à determinada habilidade cognitiva; os distratores, produzem informações importantes para a avaliação, na medida em que apontam possíveis caminhos de raciocínio dos estudantes, delimitando a etapa do desenvolvimento da aprendizagem em que o estudante se encontra; é recomendável que não se proponham alternativas mutuamente excludentes, nem que sejam construídas de forma a induzir o acerto por exclusão.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Algumas considerações importantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O enunciado deve conter todas as informações necessárias, para que o estudante resolva o item. Importante é evitar que o estudante erre o item porque não compreendeu o que lhe estava sendo perguntado (comando para resposta). Certifique-se de que o comando está efetivamente de acordo com o descritor.</li> <li>• Os itens devem ser elaborados numa linguagem apropriada aos estudantes do período de escolarização avaliado.</li> <li>• Os itens devem ser elaborados com pontuação correta. Se a instrução for uma frase incompleta, as alternativas devem começar com letras minúsculas e terminar com ponto apropriado para a frase. Caso o enunciado seja uma pergunta, as alternativas devem começar com letras maiúsculas.</li> <li>• A diversificação das fontes abre novas possibilidades de tratar o conteúdo. Vale lembrar a importância de se considerarem fontes relacionadas ao cotidiano dos estudantes.</li> <li>• Não se deve empregar a 1ª pessoa na elaboração dos itens.</li> <li>• Até sua remessa à coordenação do programa, os itens devem ser revisados por seus autores em momentos diferentes. Esse procedimento contribuirá para melhorar a qualidade do item.</li> <li>• Não utilizar livros didáticos.</li> </ul> <p><b>Roteiro básico para qualidade técnica e pedagógica:</b></p> <p><b>Suporte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devem ser adequados ao período de escolarização avaliado no que diz respeito, por exemplo, à complexidade, ao assunto, etc.</li> <li>• Devem considerar o cotidiano dos estudantes.</li> <li>• Devem considerar o tempo para a realização do teste.</li> <li>• Devem constituir-se fragmentos que permitam a apreensão do sentido global.</li> <li>• Devem apresentar figuras que possuam boa qualidade gráfica.</li> <li>• Não é permitida a utilização de textos que apresentem qualquer tipo de viés cultural e preconceito em relação à etnia, gênero, religião, profissão, crenças religiosas, etc.</li> <li>• Não é permitido o emprego de textos que façam apologia a comportamentos e condutas em desacordo com preceitos educacionais, éticos e legais.</li> <li>• Não é permitida a utilização de fragmentos que não se constituam como uma unidade mínima significativa.</li> <li>• Não é permitida a adaptação de textos pelo elaborador.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é permitida a utilização de textos de autoria do elaborador de itens</li> <li>• Não é permitida a utilização de textos de propaganda ou de divulgação de produtos e/ou marcas.</li> <li>• Devem apresentar referência bibliográfica completa.</li> <li>• Devem permitir um número máximo de itens conforme o período de escolarização avaliado: 5º ano EF – 4 itens; 9º ano EF – 6 itens; 3º ano EM – 8 itens.</li> <li>• Devem conter títulos (mesmo os fragmentos – textos verbais).</li> <li>• Devem apresentar figuras que contribuam para a construção de sentido e não seja apenas ilustração.</li> <li>• Devem ser numerados de 05 em 05 linhas (textos verbais).</li> </ul> <p><b>Itens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devem ser inéditos.</li> <li>• Devem apresentar 4 alternativas para o 5º e o 9º anos do EF e 5 alternativas para o 3º ano do EM.</li> <li>• Devem estar rigorosamente relacionados à Matriz de Referência para avaliação.</li> <li>• Devem apresentar um único problema.</li> <li>• Devem ser adequados ao período de escolarização a que se destinam.</li> <li>• Devem avaliar uma única habilidade.</li> <li>• Devem ser elaborados sem “pegadinhas”.</li> <li>• Devem apresentar gabarito.</li> <li>• Devem apresentar o descritor que avalia a habilidade a ser aferida.</li> <li>• Devem apresentar enunciados e alternativas estruturados de maneira positiva.</li> <li>• Devem referir-se a, pelo menos, um texto-base.</li> <li>• Não é permitida a elaboração de item cujo descritor já tenha sido abordado em um mesmo texto.</li> <li>• Não é permitida a utilização de itens que avaliem a capacidade de memorização do estudante.</li> <li>• Não é permitida a apresentação de resposta que depende de outro item.</li> <li>• Não é permitido o emprego de termos como: “sempre”, “nunca”, “todo(a)”, “totalmente”, “absolutamente”, “completamente” e “somente”.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Devem apresentar enunciado e alternativas redigidos conforme a norma culta.</li> <li>Devem ser elaborados de modo claro e objetivo.</li> <li>Devem apresentar um único gabarito.</li> <li>Devem apresentar pontuação conforme o modelo do CAEd.</li> </ul> <p><b>Enunciado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deve apresentar, de modo completo, o problema a ser solucionado.</li> <li>Não é permitido o emprego de expressões negativas.</li> <li>Não é permitida a elaboração de enunciados que induzam a resposta do estudante.</li> <li>Não é permitida a utilização de expressões como: “Assinale a resposta correta”, “Qual das alternativas...”, “A alternativa que indica...”, e estruturas semelhantes.</li> <li>Deve deixar clara a habilidade indicada pelo descritor.</li> <li>Deve fazer referência, quando necessário, à linha do texto.</li> <li>Deve atender à norma culta da língua.</li> <li>Não é permitida a redação na 1ª pessoa.</li> </ul> <p><b>Alternativas de respostas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os distratores devem ser plausíveis.</li> <li>Devem apresentar paralelismo sintático-semântico.</li> <li>Não é permitida a elaboração de alternativas que induzam ao erro.</li> <li>Não é permitido o emprego da palavra NÃO ou do prefixo IN-.</li> <li>Não é permitida a elaboração de alternativas que apresentem detalhes irrelevantes ou conteúdos absurdos.</li> <li>Não são permitidas alternativas mutuamente excludentes, salvo em casos em que o descritor o exigir.</li> <li>Não são permitidas alternativas que induzam ao acerto por exclusão.</li> <li>Devem ser ordenadas obedecendo à progressão textual ou à ordem alfabética.</li> <li>Devem ter, aproximadamente, a mesma extensão.</li> <li>Devem apresentar um vocabulário adequado ao período de escolarização avaliado.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Devem constituir-se como respostas completas.</li> <li>Não é permitida a elaboração de alternativas muito longas.</li> </ul> <p><b>Gabarito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deve corresponder à habilidade indicada pelo descritor.</li> <li>Deve ser redigido de modo a não se tornar atrativo em relação aos distratores.</li> <li>Deve ter, aproximadamente, a mesma extensão dos distratores.</li> <li>Deve apresentar paralelismo sintático e semântico em relação aos distratores.</li> <li>Deve ser elaborado, utilizando-se vocabulário adequado ao período de escolarização avaliado.</li> <li>Deve ser redigido de modo claro e objetivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| FAG,<br>Faculdade<br>Assis<br>Gurgacz;<br>Núcleo de<br>Apoio ao<br>Docente | <p><b>Matriz de Referência:</b> deve ser estruturada a partir de conhecimentos, competências e habilidades que se espera que os acadêmicos tenham desenvolvido em uma determinada etapa do trabalho em sala de aula. Deve ainda selecionar, organizar e mobilizar, diferentes recursos para a resolução de uma situação-problema específica, que faça parte do conteúdo desenvolvido durante o semestre letivo, previsto no planejamento da disciplina.</p> <p><b>Para atender aos quesitos de elaboração:</b> Apresentar enunciado claro, direto e preciso; Utilizar textos que abordem temas atuais e adequados ao perfil do futuro profissional; Apresentar quadros, tabelas, figuras textos ou segmentos de texto desde que estejam referenciados de acordo com a ABNT; Atender as portarias que estabelecem as diretrizes para as respectivas áreas dos cursos, seguindo as determinações das matrizes das provas.</p> <p><b>Ao serem elaboradas, as questões deve-se evitar:</b> Exigir memorização ou mera recordação de conceitos e fórmulas; Abordar aspectos regionais e muito específicos; Conter informações, exemplos e situações que possam caracterizar-se como viés político ou que tenham conotação pejorativa ou ainda de discriminação de qualquer natureza.</p> <p><b>Aspectos formais da questão:</b> Apresentar um contexto ( texto base ). Apresentar uma situação problema dentro do contexto. Apresentar cinco alternativas coerentes com o texto. Indicar o objeto do conhecimento ( gabarito) . Citar referências caso necessário ( normas da ABNT).</p> <p><b>Na composição do contexto deve ser observado:</b> O(s) texto(s) base é (são) coerente(s). O vocabulário utilizado é nacionalmente conhecido. As situações utilizadas são nacionalmente conhecidas. Se as imagens são pertinentes e de boa qualidade.</p> <p><b>Na composição do enunciado deve ser observado:</b> O texto do enunciado é coeso e coerente. O enunciado apresenta claramente um único desafio a ser solucionado.O desafio está articulado ao contexto.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p><b>Na composição das alternativas incorretas deve-se verificar:</b> Relacionam-se com o enunciado. São plausíveis, sem indução de pegadinhas. Foram bem redigidos. Seguem uma sequência lógica. Utilizam termos impessoais como considere-se, calcula-se... Evitam utilizar termos absolutos tais como: sempre, nunca, totalmente, absolutamente ou ainda termos como; falso, incorreto, , não , errado.</p> <p><b>Na composição do gabarito:</b> ele deve ser isento de erros conceituais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Vianna, H.M. - Testes em Educação. São Paulo, Ibrasa, 1983.pdf</p> | <p><b>Qualificações de um elaborador de itens:</b> domínio da área a examinar; compreensão dos objetivos educacionais; compreensão das características educacionais e psicológicas do examinando; capacidade de comunicação verbal; domínio da tecnologia do item.</p> <p><b>Sugestões para a elaboração de itens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver o item a partir de ideias relevantes: estruturar a ideia que servirá de base ao item antes de desenvolver a questão.</li> <li>- selecionar assuntos e ideias que possibilitem a elaboração de itens com o máximo de poder discriminativo: deve-se proceder a seleção de assuntos e das ideias para que se possa construir itens indicativos dos diferentes níveis de competência.</li> <li>- elaborar itens que meçam objetivos educacionais importantes: deve partir de uma situação problemática importante e também verificar um objetivo educacional significativo. É preferível a elaboração de itens sobre comportamentos complexos.</li> <li>- apresentar o item com maior clareza possível: a revisão crítica por alguém que não participou da elaboração do teste, mas que seja competente na área objeto de verificação, permite positivar erros, ambiguidades e deficiências de concepção.</li> <li>- evitar inclusão de elementos não-funcionais no item: devem-se evitar palavras ou frases que não contribuem diretamente para a seleção da resposta.</li> <li>- evitar a construção de itens com base em elementos demasiadamente específicos: é preferível a localização de um evento numa faixa cronológica mais ampla (século ou período).</li> <li>- adaptar a dificuldade do item ao nível do grupo: a maior ou menor dificuldade do item é controlada através da homogeneidade das alternativas.</li> <li>- evitar inclusão de elementos que possam sugerir a resposta: a indicação de resposta correta ocorre a) problemas de construção gramatical b) apresentação insistente da resposta correta na alternativa mais longa e mais bem elaborada c) colocação da resposta certa em determinada letra preferencial ou segundo um critério constante, que permite estabelecer um padrão d) existência dos mesmos elementos no suporte do item e na alternativa correta e) itens interrelacionados - a pergunta de um item ou a sua resposta permite a resposta de outro item f) uso de todos(as), nenhum(a), nunca e sempre g) apresentação de duas ou mais alternativas com o mesmo significado, o que leva o examinando a desprezá-las.</li> <li>- eliminar o uso de uma fraseologia estereotipada: o emprego de estereotipias verbais, que nem sempre possuem sentido claro - ex: a ontogenia repete a filogenia - conduz ao exercício da memória mecânica.</li> </ul> <p><b>Sugestões específicas:</b></p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- construir o suporte do item usando uma frase interrogativa direta ou sentença incompleta.</li> <li>- incluir no suporte do item todos os elementos repetidos nas alternativas: todos os elementos repetidos nas alternativas devem ser transferidos para o suporte.</li> <li>- colocar as omissões na parte final do suporte.</li> <li>- elaborar alternativas breves, eliminando tudo aquilo que não for essencial: as alternativas não devem consistir em sentenças longas.</li> <li>- evitar, sempre que possível, suportes negativos: itens de forma negativa costumam confundir os estudantes.</li> <li>- elaborar alternativas que não provoquem controvérsias: a alternativa correta do item não deve dar margem para a discussão.</li> <li>- todas as alternativas devem ser plausíveis e atrativas para os que desconhecem o assunto ou não possuem capacidade testada, sugere-se: usar erros comuns entre os examinandos; usar fraseologia frequentemente empregada pelos estudantes; empregar linguagem precisa em todas as alternativas, inclusive na incorreta; apresentar todas as alternativas com a mesma extensão e complexidade verbal; organizar as alternativas de maneira homogênea, mas sem prejudicar discriminações importantes.</li> <li>- evitar, sempre que possível, o emprego de nenhuma das alternativas acima ou todas as alternativas acima.</li> <li>- apresentar, quando for o caso, as alternativas em ordem lógica e evitar colocar a resposta correta numa posição preferencial.</li> <li>- nunca apresentar um conjunto de itens falso-verdadeiro como item de múltipla escolha.</li> </ul> <p><b>Sugestão de revisão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevância da ideia apresentada no item;</li> <li>- apresentação clara do problema no suporte do item;</li> <li>- plausibilidade das diferentes alternativas;</li> <li>- propriedade da resposta correta;</li> <li>- redação das diversas alternativas;</li> <li>- ausência de elementos que favoreçam o acerto casual;</li> <li>- nível adequado (médio) de dificuldade.</li> </ul> |
| <p>KROTON<br/>(2017<br/>revisado)<br/>MANUAL<br/>PARA<br/>ELABORA<br/>ÇÃO E<br/>REVISÃO<br/>DE<br/>QUESTÕE<br/>S PARA<br/>AVALIAÇÃ<br/>O</p> | <p><b>Estrutura da questão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto base: O texto-base deve apresentar a Situação-Problema ou Estudo de Caso que será objeto de avaliação na questão. O conteúdo do texto-base pode ser verbal ou não verbal, ou seja, é possível inserir imagens, tabelas, gráficos, esquemas ou experimentos. O texto-base deverá fornecer informações consistentes para a resolução da questão; Sugerimos que sempre que possível sejam inseridas imagens, tabelas ou gráficos, a fim de incentivarmos nossos estudantes a interpretá-los. É importante lembrar que textos e figuras devem ser sempre referenciados, de acordo com as Normas da ABNT. No texto-base o conteúdo não verbal (imagens, figuras, tabelas, gráficos ou infográficos, esquemas, quadros, experimentos, entre outros), devem ter a referência inserida logo abaixo, seja site, livros, revistas ou qualquer outra fonte.</li> <li>- Enunciado: É a instrução clara e objetiva da tarefa a ser realizada pelo estudante, ou seja, é o comando da questão. A questão deve apresentar um enunciado completo, de modo que não seja uma continuação do texto-base;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>O enunciado deve apresentar uma definição clara da tarefa a ser realizada pelo aluno, deve ser totalmente coerente com o texto-base e cobrar do aluno uma demonstração do conhecimento dos conteúdos determinados para aquela questão; Os enunciados não devem empregar termos considerados negativos, como: “exceto”, “falso”, “incorreto”, “não” e “errado”, pois esses termos induzem o aluno ao erro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativas/distratores: A estrutura e extensão de todas as alternativas deve ser semelhante; O texto das alternativas deve ser claro e conciso; Todas as alternativas devem expressar hipóteses de raciocínio empregadas na resposta do Estudo de Caso ou da Situação Problema que foi proposta; Não pode haver alternativas similares e/ou idênticas; Nas alternativas não pode haver termos, tais como: “pouco”, “nenhum”, “todo”, “às vezes”, “nunca”, “qualquer”, “apenas”, “somente”, “pode ser”, “pode haver”, “pode acontecer”, entre outros.</li> <li>- Alternativas incorretas: Aparência – devem ser escritas de modo a ter um aspecto de alternativa correta, porém incontestavelmente inexatas. Plausibilidade – as alternativas erradas devem expressar hipóteses de raciocínio empregadas na resposta do Estudo de Caso ou da Situação-Problema que foi proposta, estar associadas ao contexto da questão e poderem ser respostas de um avaliado que não conhece ou não possui as competências desenvolvidas suficientemente para resolvê-la. Erro Cognitivo – estão associadas individualmente a um certo nível de desenvolvimento da aprendizagem e prevê um educando cujo desenvolvimento insuficiente levaria a um raciocínio que o faria escolher uma destas alternativas como resposta. Qualidade do Erro – alternativas malfeitas, erros absurdos ou evidentes, que levem à alternativa correta ou conduzam ao erro, não devem ser incluídas.</li> <li>- Resolução comentada – deve justificar a alternativa correta e explicar os distratores. Sugerimos também que contenha um breve resumo sobre o conteúdo abordado na questão e, se possível, indique referências bibliográficas para aprofundar o estudo do tema. Na resolução comentada o autor poderá optar por duas formas de elaboração: a) Desenvolver a resposta de forma completa, abordando de forma geral e fundamentada a resolução e tecer um comentário acerca das alternativas no mesmo espaço. Dessa forma, não é necessário completar a resposta de cada alternativa. Como as questões saem nas provas de forma alternada, sugerimos que não seja identificada a alternativa na questão. Evitando conflitos quando houver essa alternância. A outra opção é tecer um comentário geral e explicitar o porquê da alternativa estar incorreta, fundamentando com justificativa cada uma das respostas solicitadas nos campos individuais. Sugerimos também que contenha um breve resumo sobre o conteúdo abordado na questão e, se possível, indique referências bibliográficas para aprofundar o estudo do tema. Cada alternativa deve ser justificada, de maneira que auxilie o aluno a compreender o acerto ou o engano; A redação da Resolução Comentada deve ser coerente e redigida segundo a norma culta da Língua Portuguesa; Não insira, na Resolução Comentada, as letras (a, b, c, d, e) das alternativas, elas podem ser alternadas conforme edição das provas e isso pode gerar conflito durante as correções. Nesse sentido, acrescente apenas o comentário ou justificativa no campo correspondente. Para auxiliar no processo de elaboração das questões, inicialmente prepare as questões em Word. Antes de realizar o cadastro na plataforma Studiare, você deverá revisar as questões para que problemas</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>como erros de digitação, alternativas idênticas e omissão de palavras sejam sanados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatação das questões: Para auxiliar o processo de formação e elaboração das questões sugerimos a utilização do programa Word com a seguinte formatação: Fonte: Calibri Tamanho: 10 Alinhamento: JUSTIFICADO Parágrafo: Espaçamento zero e Espaçamento entre linhas: Simples.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ministério da Educação; Secretaria executiva; Inep (2012) guia_elaboracao_itens_provinha_brasil | <p><b>Etapas para a elaboração de um item:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de referência: o elaborador deve ter conhecimento global sobre a matriz de referência; é importante que o elaborador leia cada habilidade e suas especificações ou competências e habilidades.</li> <li>- Seleção da habilidade: em seguida recomenda-se a seleção de uma única habilidade, ou descrição da habilidade entre o conjunto avaliado. Indicado que o elaborador construa o problema baseado na habilidade escolhida para, em seguida, selecionar o texto-base – esta é uma etapa muito importante do processo de elaboração de item, visto que o tipo de texto-base selecionado influenciará, em grande medida, o nível de dificuldade (complexidade) do item. Recomenda-se que o texto-base seja retirado das mais variadas fontes de circulação social: jornais, revistas, livros, cartazes informativos, sites, etc. Não é permitida a utilização de livros didáticos ou paradidáticos como fontes para a elaboração de itens ou seleção de textos-base.</li> <li>- Enunciado: O enunciado deve apresentar, por completo, o problema a ser resolvido pelo aluno e pode ser exposto no formato de uma pergunta ou de outra forma, solicitando que o aluno complete determinada ideia. É importante que seja apresentado em uma linguagem direta, concisa e adequada ao nível de ensino e esteja diretamente ligado à habilidade que se pretende avaliar. Além disso, recomenda-se que os enunciados sejam formulados de maneira positiva. O enunciado deve ser redigido de forma clara e concisa, não requerendo muitos passos ou informações desnecessárias que dificultem a compreensão da questão, de modo que todas as informações apareçam na ordem/sequência necessária para que o aluno seja capaz de entender todos os passos para responder ao item. É importante que o enunciado não ofereça pistas que permitam ao aluno deduzir, a partir da leitura de uma única letra ou palavra constante nas alternativas, qual é a resposta correta.</li> <li>- Texto base: O texto-base é uma unidade comunicativa verbal ou não verbal – como imagem, gráficos, tabelas, etc. – que auxilia na contextualização do problema a ser resolvido pelo estudante. Deve conter apenas os elementos essenciais para a resolução do problema proposto. Deve ser acompanhado da referência bibliográfica completa, conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Ilustrações e textos provenientes de livros didáticos não devem ser utilizados, tendo em vista que isso pode ser entendido como uma legitimação da instituição avaliadora para esta ou aquela publicação, além de aumentar a probabilidade de que os alunos já conheçam tais recursos antes da prova. Leia o texto abaixo silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer. Deve ser analisado de forma a evitar teor preconceituoso ou regionalismos que impeçam a resolução do item por estudantes de determinadas regiões. Também é importante que os textos contemplem a diversidade textual e que façam parte do universo do aluno. Quando utilizar imagens, deve-se optar por aquelas de</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>boa qualidade, limpas e sem sombreados ou perspectiva que atrapalhe a compreensão do estudante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativas: 4 alternativas divididas em 2 categorias (gabarito e distratores). O gabarito é a resposta correta do problema proposto, já os distratores indicam as incorretas e devem ser apresentados de acordo com um critério conhecido como plausibilidade, isto é, não podem ser eliminados por serem considerados absurdos ou descontextualizados.</li> <li>- Com relação às alternativas é preciso atentar-se: Devem estar organizadas de maneira lógica, por exemplo, em ordem alfabética ou cronológica. Isso não só facilitará a leitura do item como também evitará que o aluno identifique a resposta correta apenas pela sua posição. Não devem ser semanticamente muito próximas. Esta é uma forma de assegurar que haja apenas uma alternativa que responda adequadamente à questão proposta ao aluno. Isso significa que o item não pode conter duas alternativas que tenham o mesmo significado ou que levem direta ou indiretamente a um mesmo resultado. Não devem conter detalhes irrelevantes e conteúdos absurdos. Devem ser construídas de maneira a impedir que alunos acertem o item por exclusão. Devem ser aproximadamente da mesma extensão, isso evitará a identificação da alternativa correta ou incorreta pela observação do seu tamanho.</li> </ul> <p><b>INFORMAÇÕES GERAIS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada item deve estar rigorosamente relacionado a uma única habilidade da Matriz de Referência.</li> <li>2. Cada item deve contemplar o descritor para o qual foi elaborado.</li> <li>3. Os itens elaborados para o MEC/Inep/Daeb deverão ser INÉDITOS.</li> <li>4. Os itens devem considerar a etapa de desenvolvimento cognitivo/faixa etária dos alunos. Os itens não deverão conter afirmações preconceituosas sobre etnia, religião ou gênero.</li> <li>6. Não elaborar itens que contenham “pegadinhas”.</li> <li>7. Os itens deverão ser elaborados numa linguagem apropriada ao aluno da série à qual se destinam.</li> <li>8. É fundamental elaborar itens com pontuação correta.</li> </ol> <p><b>TEXTO-BASE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Selecionar textos significativos, interessantes e atrativos aos alunos.</li> <li>10. Apresentar os textos com referência bibliográfica completa, seguindo as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).</li> <li>11. Ao utilizar fragmentos de textos, eles deverão ser identificados logo após o título e devem possuir sentido completo.</li> <li>12. Os textos devem seguir a mesma estrutura gráfica utilizada na fonte.</li> <li>13. Os textos não podem ser muito extensos.</li> </ol> <p><b>ENUNCIADO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Deve apresentar por completo o problema a ser resolvido.</li> <li>15. Deve ser apresentado de forma concisa.</li> <li>16. Deve ser gramaticalmente consistente e não conter dicas.</li> <li>17. Deve ser formulado de maneira positiva.</li> </ol> <p><b>ALTERNATIVAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Os itens devem possuir obrigatoriamente quatro alternativas.</li> <li>19. As alternativas devem conter uma única resposta correta.</li> <li>20. As alternativas devem estar organizadas de maneira lógica.</li> <li>21. As alternativas não devem conter detalhes irrelevantes e conteúdos absurdos.</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>22. As alternativas devem ser construídas de maneira a impedir que alunos acertem o item por exclusão.</p> <p>23. As alternativas devem ser aproximadamente da mesma extensão.</p> <p>GABARITO</p> <p>24. Incluir todas as informações necessárias no gabarito, para que não haja dúvidas quanto à sua correção.</p> <p>25. Elaborar o gabarito de forma a não torná-lo atrativo em relação aos distratores.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A seguir, identificamos as principais repetições, relações, contradições, lacunas e/ou inconsistências encontradas no Quadro 1.

Segundo as análises feitas a partir dos textos selecionados para o presente estudo, as diretrizes que mais se repetem são com relação ao Enunciado, ao Texto Base ou Suporte e às Alternativas. Essas diretrizes são a base da construção dos itens de múltipla escolha, pois através delas é que é possível não somente construir os itens, mas também observar se eles estão sendo elaborados de forma que não prejudiquem o entendimento das questões. Algumas diretrizes são muito complexas, pois elas exigem que o revisor tenha certas habilidades. Nesse sentido, elaborar questões se torna algo cansativo para quem o constrói e se formos levar isso para a nossa educação básica se torna mais exaustivo ainda. Vale ressaltar que professores não tem formação adequada para a construção de questões de prova, já que a construção de itens de múltipla escolha não pode ser visto somente como algo quantitativo que somente mede, é preciso levar em consideração vários fatores que contribuirá para a elaboração de itens bem estruturados. E segundo os textos utilizados na pesquisa, a base dos itens de múltipla escolha consiste no enunciado, texto base e alternativas.

### **1.1. Enunciado:**

Ele deve conter todo um problema, uma pergunta, uma situação. Devem-se evitar dados desnecessários à resolução das questões, e evitar a proposição do problema sob a forma negativa. Inclui-se uma instrução clara e objetiva da tarefa a ser realizada pelo participante do teste. Essa instrução poderá ser expressa como pergunta ou frase a ser completada pela alternativa correta. Ele deve fornecer todas as informações necessárias para que o aluno responda ao item. A compreensão do enunciado deve ser independente da leitura de todas as alternativas. (Fonte ???)

Elabore o enunciado utilizando termos impessoais como “considere-se”, “calcula-se”, “argumenta-se” etc. Não utilize termos como: “falso”, “exceto”, “incorreto”, “não”, “errado”. Não utilize termos absolutos como “sempre”, “nunca”, “todo”, “totalmente”, “absolutamente”, “completamente”, “somente” etc. Não utilize sentenças como “pode-se afirmar que”, “é correto afirmar que” etc. Apresente no enunciado o problema (ou a situação-problema) claramente formulado e certifique-se de que o problema está diretamente relacionado ao conteúdo ou, caso o professor tenha elaborado a Matriz de Referência da disciplina, um tópico e habilidade de cada descritor proposto na Matriz de Referência da Avaliação. Redija o enunciado de forma bem completa para que o aluno tenha clareza sobre o que lhe é pedido e seu raciocínio seja encaminhado naturalmente para a resposta. Varie a solicitação que se faz em cada enunciado. As informações devem ser suficientes para que o aluno compreenda claramente qual é o problema proposto e de que forma resolvê-los.

Enunciados como “analise as afirmativas corretas” ou “é correto afirmar” são pouco claros e não indicam o que se deve fazer, ou seja, deve-se analisar se estão corretas em relação a quê? O suporte para a construção do enunciado pode ser retirado de várias fontes, como, por exemplo, livros, jornais, revistas, panfletos, sites. Devem ser evitados, entretanto, suportes retirados de livros didáticos, também aqueles que fazem propaganda de algum produto ou marca, bem como textos literários criados pelo próprio elaborador do item. Quanto mais variados os suportes, maior é a probabilidade de eles atenderem, de forma mais generalizada, aos contextos dos diferentes grupos que se submetem à avaliação.

O enunciado não deve ser, contudo, excessivamente breve, a ponto de sonegar informações importantes para a resolução da tarefa que será solicitada, nem excessivamente longo, contendo informações desnecessárias. Utilização de conceitos, fatos e terminologias nas suas formas universalizadas são garantias para que se evitem comportamentos diferenciados do item, originados de posturas ideológicas ou especificidades regionais. Na composição do enunciado deve ser observado se texto do enunciado é coeso e coerente. O enunciado apresenta claramente um único desafio a ser solucionado. O desafio está articulado ao contexto. A questão deve apresentar um enunciado completo, de modo que não seja

uma continuação do texto-base. É importante que o enunciado não ofereça pistas que permitam ao aluno deduzir, a partir da leitura de uma única letra ou palavra constante nas alternativas, qual é a resposta correta.

## **1.2. Alternativas**

De acordo com as diretrizes, é indicado que as alternativas variem de 3 a 5, sendo uma a resposta correta (gabarito) e as outras serão os distratores ou respostas incorretas. Conhecimento relevante de acordo com grau e característica do público, propor o problema com clareza e na questão às informações necessárias para a sua resolução. Não fornecer “pistas” para outras questões ou provocar propagação do erro. Evitar jargões, siglas, abreviaturas ou de linguagem estereotipada. Alternativas são possibilidades de respostas para situação-problema apresentada, dividindo-se em gabaritos e distratores. Consiste de 3 a 5 afirmações, relacionadas com o tema explicitado no enunciado, e de uma chave de respostas, em que são apresentadas as alternativas de A a E. Os distratores indicam as alternativas incorretas à resolução da situação - problema proposta. Além disso, essas respostas devem ser plausíveis, isto é, devem parecer corretas para aqueles participantes do teste que não desenvolveram a habilidade em questão. (Fonte ???)

O distrator deve ser plausível deve retratar hipóteses de resposta para resolução do problema. Deve haver apenas uma resposta correta para a situação-problema proposta no enunciado. Cabe observar que os distratores (as alternativas incorretas) devem ser respostas plausíveis, aceitáveis, que podem, inclusive, atrair os alunos com pouco conhecimento do conteúdo ou habilidade não desenvolvida, ou ainda, aqueles que tentam adivinhar (ou “chutar”), alternativas com mesma extensão e forma de apresentação. Evitar detalhes irrelevantes e afirmações demasiadamente longas. Os distratores vinculam-se ao enunciado do problema e com ele fazem sentido gramaticalmente completo, mas são independentes entre si. As alternativas de resposta através da sintonia entre o que todas abordam, a extensão do texto, o nível de dificuldade, a estrutura sintática, a abrangência do que enfocam, o tipo de categoria ou espécie focalizada, o estilo e a correção linguística.

Construir alternativas de maneira a forçar que o aluno recorra ao procedimento contido na habilidade proposta, impedindo, portanto, que ele acerte o

item por exclusão. Ordenar as alternativas de maneira lógica (crescente, decrescente, alfabética). Evitar a repetição de palavras que aparecem no enunciado. Construa as alternativas com paralelismo sintático e semântico, extensão equivalente e coerência com o enunciado e independentes umas das outras, de maneira que não sejam excludentes, negando informações do texto, nem semanticamente muito próximas.

Elabore as questões com significado real para a aprendizagem. Pegadinhas não são válidas, mas também não são válidas dicas que indiquem a opção correta. Evitar apresentar numa mesma questão alternativa muito longa e outras muito curtas deve ter extensão adequada e equivalente. O gabarito (resposta correta) - deve validar a capacidade do estudante em relação determinada habilidade cognitiva; os distratores produzem informações importantes para a avaliação, na medida em que apontam possíveis caminhos de raciocínio dos estudantes, delimitando a etapa do desenvolvimento da aprendizagem em que o estudante se encontra. Não é permitida a elaboração de item cujo descritor já tenha sido abordado em um mesmo texto.

Não é permitida a utilização de itens que avaliem a capacidade de memorização do estudante. Elaborar alternativas breves, eliminando tudo aquilo que não for essencial, às alternativas não devem consistir em sentenças longas. Devem estar organizadas de maneira lógica, por exemplo, em ordem alfabética ou cronológica. Isso não deve conter detalhes irrelevantes e conteúdos absurdos. Devem ser construídas de maneira a impedir que alunos acertem o item por exclusão. Devem ser aproximadamente da mesma extensão, isso evitará a identificação da alternativa correta ou incorreta pela observação do seu tamanho.

### **1.3. Texto-base**

A formulação de textos, imagens, esquemas, tabelas voltada para o contexto que está sendo elaborado, construção de uma situação hipotética. O uso de publicações implica a citação da respectiva fonte de acordo com a ABNT. Dar preferência a textos oriundos de fontes primárias, originais e sem adaptações, fazendo a devida referência à fonte de onde foi extraído. Todos os textos devem vir acompanhados da referência bibliográfica, dentro dos critérios da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Se o texto não for integral, deve-se

identificá-lo como “fragmento”. Todo texto deve conter o título, ainda que seja “fragmento”. Se o texto sofrer qualquer alteração, deve-se identificá-lo como “adaptado”. Utilize, preferencialmente, textos que abordem temas atuais e sejam adequados ao público-alvo. Evite a utilização de textos muito extensos, levando em consideração o tempo de leitura do item durante a realização do exame.

Evite abordagens de temas que suscitem polêmicas. Evite utilizar ou redigir texto-base, enunciado e alternativas que possam induzir o participante do teste ao erro (“pegadinhas”). Devem ser adequados ao período de escolarização avaliado no que diz respeito, por exemplo, à complexidade, ao assunto, etc. Devem considerar o cotidiano dos estudantes. Devem considerar o tempo para a realização do teste. Devem constituir-se fragmentos que permitam a apreensão do sentido global. Devem apresentar figuras que possuam boa qualidade gráfica. Não é permitida a utilização de textos que apresentem qualquer tipo de viés cultural e preconceito em relação à etnia, gênero, religião, profissão, crenças religiosas, etc. Não é permitida a adaptação de textos pelo elaborador. Não é permitida a utilização de textos de autoria do elaborador de itens.

Seleção de suporte de referência: ser adequado ao assunto e à habilidade e ser adequado à faixa etária dos alunos. Apresentar uma estrutura acessível ao desenvolvimento dos alunos e unidade de sentido, mesmo em suportes adaptados. Evitar temas relacionados a preconceito e discriminação. Evitar abordagens fora do contexto, muito genéricas ou restritivas. Evitar abordagens de pregação religiosa ou ideológica. Variar as fontes utilizando produções científicas, literárias, artísticas, encontradas em sites da internet, em publicações formais e informais (revistas, livros, jornais, textos didáticos, folders, panfletos, produções de alunos, etc). Expressar tanto a comunicação na língua padrão quanto em outros dialetos. Representar diferentes grupos sociais, sem focalizar particularidades de lugares e regiões pouco conhecidas. Apresentar tamanho, cor e formato que sejam legíveis. Apresentar a referência relativa à fonte da qual foi extraída e também uma situação problema dentro do contexto. Citar referências caso necessário ( normas da ABNT).

Na composição do contexto deve ser observado se o  $\Theta(s)$  texto(s) base é (são) coerente(s). O vocabulário utilizado é nacionalmente conhecido. As situações utilizadas são nacionalmente conhecidas. Se as imagens são pertinentes e de boa

qualidade. O texto-base deve apresentar a situação-problema ou estudo de caso que será objeto de avaliação na questão. O conteúdo do texto-base pode ser verbal ou não verbal, ou seja, é possível inserir imagens, tabelas, gráficos, esquemas ou experimentos. É importante lembrar que textos e figuras devem ser sempre referenciados, de acordo com as Normas da ABNT. O texto-base pode ser retirado das mais variadas fontes de circulação social: jornais, revistas, livros, cartazes informativos, sites, etc. Não é permitida a utilização de livros didáticos ou paradidáticos como fontes para a elaboração de itens ou seleção de textos-base. Deve ser analisado de forma a evitar teor preconceituoso ou regionalismos que impeçam a resolução do item por estudantes de determinadas regiões utilizando imagens, deve-se optar por aquelas de boa qualidade, limpas e sem sombreados ou perspectiva que atrapalhe a compreensão do estudante.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALAVARSE, Ocimar; GABROWSKI, Gabriel. Formação de professores do ensino médio. Etapa I - caderno VI: *avaliação no ensino médio / Ministério da Educação*. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. 58p.

BRASIL Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em 14 de Janeiro de 2018.

CENTRO DE POLITICAS PUBLICAS E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. *Guia de Elaboração de Itens – Língua Portuguesa*. Juiz de Fora: 2008

COMISSÃO DE GRADUAÇÃO FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO – USP. *Recomendações para a elaboração de testes de múltipla escolha*. São Paulo: 1994.

FACULDADE ASSIS GURGACZ. *Orientações gerais para a elaboração de prova/Enade*. Cascavel: 2014.

FACULDADES PROMOVE; FACULDADES KENNEDY; FACULDADE INFÓRIUM. *Manual De Orientações Para A Elaboração De Itens (Questões De Múltipla Escolha) Orientações Técnico-Pedagógicas Para O Elaborador*. Belo Horizonte: 2015

FUNDAÇÃO BRADESCO. *Guia para elaboração de itens (questões) a partir das Matrizes de Referência para Avaliação da Educação de Adultos*. Disponível em:<

<https://cenfopciencias.files.wordpress.com/2011/10/guia-para-elaborac3a7c3a3o-de-itens-questc3b5es.pdf>>. Acesso em: 04 Set. 2018

GATTI, B. A. O Professor e a Avaliação em Sala de Aula: *Estudos em Avaliação Educacional*, 2003. n. 27, p. 97-114.

GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Guia de Elaboração e Revisão de Questões e Itens de Múltipla escolha. Disponível em: <  
[http://www.adventista.edu.br/imagens/area\\_academica/files/guia-de-elaboracao-de-itens-120804112623-phpapp01\(3\).pdf](http://www.adventista.edu.br/imagens/area_academica/files/guia-de-elaboracao-de-itens-120804112623-phpapp01(3).pdf)> . Acesso em: 04 Set. 2018.

HAYDT, R. C. Avaliação: conceito e princípios. In: HAYDT, R. C. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem*. São Paulo: Editora Ática, 2008. cap 1, p. 7-15.

JORBA, J.; SANMARTÍ, N. A função pedagógica da avaliação. In: BALLESTER, M. (Org.) Avaliação como apoio à aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003. cap 2, p.23-45.

KROTON. *Manual para a Elaboração e Revisão de Questões para Avaliação*. Belo Horizonte: 2017

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. *Guia de elaboração e revisão de itens*. Brasília: 2010.

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. *Guia de Elaboração de Itens – Provinha Brasil*. Brasília DF: 2012.

MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado e estudo, não de acerto de contas. In: MORETTO, Vasco Pedro. *Avaliar com eficácia e eficiência*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. Cap 9, Pag 93 – 149.

Revista periódica PSICO-USF (Impr.). São Paulo. Instrução aos autores, 2010. ISSN 2175-3563 versão on-line. Disponível em: <http://www.scielo.br/revistas/pusf/pinstruc.htm> . Acesso em: 06 de Fevereiro de 2018.

Taxonomia de Bloom: *elaboração de objetivos de aprendizagem*. Disponível em: < [http://www.mohatron.com/painel/galeria/uploads/fametroe\\_producao/PDF/ensino/manuais/manual\\_avaliacao\\_aprendizagem\\_elaboracao\\_itens.pdf](http://www.mohatron.com/painel/galeria/uploads/fametroe_producao/PDF/ensino/manuais/manual_avaliacao_aprendizagem_elaboracao_itens.pdf) > . Acesso em: 17 jan. 2018.

VIANA, Haroldo Marelim. Testes em Educação. In: VIANA, Haroldo Marelim. *Itens de Múltipla Escolha*. Ed 4. SP: Ibrasa, 1982. Pg 49 – 81.

< <https://docs.google.com/document/d/1JKCxILEINBITh6AH54cOIXjSimRWZpHwCSCgl51yiZ8/edit?pli=1&tab=t.0> >