

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Sabrina da Silva Cândido

Trajetória Profissional e formação docente: Uma Narrativa autobiográfica

**Ouro Preto  
2023**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO**  
**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Sabrina da Silva Cândido

**TRAJETÓRIA PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA  
NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Especialização em Práticas Pedagógicas do Centro de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal de Ouro Preto, como requisito de obtenção do título de Especialista em Práticas Pedagógicas.

Orientadora: Professora Dra. Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende.

**Local:**

Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) 2024

## SISBIN - SISTEMA DE BIBLIOTECAS E INFORMAÇÃO

C217t Candido, Sabrina da Silva.  
Trajetória profissional e formação docente [manuscrito]: uma narrativa autobiográfica. / Sabrina da Silva Candido. Sabrina da Silva Cândido Cândido. - 2024.  
9 f.

Orientadora: Profa. Dra. Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende.  
Rezende.

Produção Científica (Especialização). Universidade Federal de Ouro Preto. Centro de Educação Aberta e a Distância.

1. Narrativa (Retórica) - Autobiografia. 2. Profissional - Identificação.  
3. Formação profissional - Professores. I. Cândido, Sabrina da Silva Cândido. II. Rezende, Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende.. III. Universidade Federal de Ouro Preto. IV. Título.

CDU 378

Bibliotecário(a) Responsável: Maristela Sanches Lima Mesquita - CRB-1716



## FOLHA DE APROVAÇÃO

Sabrina da Silva Cândido

Trajetória profissional e formação docente: uma narrativa autobiográfica

Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Práticas Pedagógicas da Universidade Federal de Ouro Preto como requisito parcial para obtenção do título de Especialista

Aprovada em 18 de outubro de 2024

### Membros da banca

Professora Doutora Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende - Orientadora - Universidade Federal de Ouro Preto  
Professor Doutor Clayton José Ferreira - Externo

Professora Doutora Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende, orientadora do trabalho, aprovou a versão final e autorizou seu depósito na Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UFOP em 01/11/2024



Documento assinado eletronicamente por **Marcia Ambrosio Rodrigues Rezende, PROFESSOR DE MAGISTERIO SUPERIOR**, em 09/11/2024, às 21:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufop.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufop.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0806648** e o código CRC **A5A4AFED**.

## **Sumário**

Introdução .....	7
Minha trajetória como professora em Santa Cruz do Escalvado.....	7
Reflexões sobre a minha trajetória docente.....	8
Conclusão.....	10
Referência .....	11

## **Resumo**

Este trabalho apresenta a narrativa autobiográfica de Sabrina da Silva Cândido, uma educadora de 27 anos que atua na Secretaria Municipal de Educação de Santa Cruz do Escalvado, Minas Gerais. A autora compartilha suas experiências pessoais e profissionais, destacando sua formação, desafios enfrentados e motivações para ingressar e permanecer na área da educação. O objetivo principal é refletir sobre a construção da identidade profissional na educação por meio da autorreflexão e das narrativas autobiográficas. Busca-se evidenciar a importância da formação contínua e do envolvimento direto com práticas pedagógicas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores. A metodologia adotada é a narrativa autobiográfica, permitindo à autora uma autorreflexão profunda sobre suas experiências de vida, formação acadêmica e atuação profissional. Através deste método, são exploradas as influências familiares, educacionais e pessoais que contribuíram para a sua decisão de seguir a carreira docente e seu desenvolvimento como profissional da educação. A autora conclui enfatizando sua determinação e entusiasmo em relação à carreira docente. Destaca a importância do apoio familiar, das experiências vivenciadas durante a pandemia ao auxiliar seus sobrinhos nos estudos remotos, e do contínuo aperfeiçoamento profissional por meio da formação acadêmica. Sabrina expressa seu compromisso em continuar seus estudos e realizar seus sonhos, visando atuar em sala de aula e contribuir significativamente para a educação de seus futuros alunos.

**Palavras-chave:** 1. Narrativas autobiográficas 2. Identidade profissional 3. Educação 4. Formação de professores 5. Autorreflexão

## **Abstract**

This work presents the autobiographical narrative of an educator working at the Municipal Education Department of Santa Cruz do Escalvado, Minas Gerais, Brazil. The author shares her personal and professional experiences, highlighting her education, the challenges faced, and her motivations to enter and remain in the field of education. The main objective is to reflect on the construction of professional identity in education through self-reflection and autobiographical narratives. The study seeks to emphasize the importance of continuous professional development and direct involvement with pedagogical practices for the personal and professional growth of educators. The methodology adopted is the autobiographical narrative, allowing the author to deeply reflect on her life experiences, academic formation, and professional practice. Through this method, the familial, educational, and personal influences that contributed to her decision to pursue a teaching career and her development as an education professional are explored. The author concludes by emphasizing her determination and enthusiasm for her teaching career. She highlights the importance of family support, the experiences gained during the pandemic while assisting her nephews with remote learning, and the ongoing professional enhancement through academic education. She expresses her commitment to continue her studies and realize her dreams, aiming to work in the classroom and contribute significantly to the education of her future students.

**Keywords:** Autobiographical narratives; Professional identity; Education; Teacher training; Self-reflection.

## **Introdução**

A construção da identidade profissional é um processo contínuo que se entrelaça com as experiências pessoais, desafios superados e sonhos cultivados ao longo da vida. No campo da educação, essa construção é ainda mais significativa, pois envolve não apenas o crescimento individual, mas também o impacto positivo na formação de outros indivíduos.

Este artigo apresenta a trajetória de Sabrina da Silva Cândido (2023), uma jovem educadora que, a partir de suas vivências e escolhas, decidiu dedicar-se à docência, motivada pelo desejo de contribuir para a educação e o desenvolvimento de crianças em sua comunidade.

## **Minha trajetória como professora em Santa Cruz do Escalvado**

Meu nome é Sabrina da Silva Cândido, tenho 27 anos, sou casada e trabalho na Secretaria Municipal de Educação do Município de Santa Cruz do Escalvado, atuando diretamente com os professores, atendendo pais e alunos. Amo fazer parte dessa equipe. Nasci em Ponte Nova, cidade vizinha de Santa Cruz do Escalvado/MG.

Sempre morei aqui, fui aluna de escola pública na rede está dual, sempre estudiosa e esforçada, contando com o apoio dos meus pais. Amo ensinar as crianças que estão no meu convívio, até mesmo com brincadeiras produtivas e acabo aprendendo junto com elas. Nos dois anos de pandemia e com os estudos escolares remotos, tive o prazer de ensinar a meus sobrinhos as tarefas. Eles alcançaram bons resultados, aprenderam a traçar letra cursiva, melhoraram na leitura, na produção de texto, na adição.

As aulas de educação física eram todas gravadas e enviadas para o professor. Tivemos também a oportunidade de produzir maquetes. Confesso que não foi fácil, chegava do trabalho cansada, mas tirava um tempo para as tarefas, participava dos grupos escolares e, no horário da aula em que eles estavam em casa, fazia a leitura das atividades do dia.



Quanto à minha vida escolar, tenho boas lembranças do ambiente, dos professores, dos colegas, que foram momentos marcantes sumário na minha infância. Construí uma bagagem que carrego comigo e que me ajudou a ser uma pessoa do bem que sabe respeitar o próximo, de boa família, verdadeira, amada por aqueles com os quais eu convivo. Sonhava em ser modelo, nunca imaginava fazer Pedagogia.

Depois que me formei no ensino fundamental, fiquei 5 anos sem estudar, depois o meu ponto decisivo foi me matricular no curso de Pedagogia, no ano de 2017. Estudei na Universidade de Uberaba (UNIUBE), em sistema de EAD. Não foi fácil, mas com foco e determinação, venci essa etapa, e meu entusiasmo aumenta a cada dia. Estou apenas começando a minha vida na docência, a perspectiva é continuar os estudos, vários são os sonhos a serem realizados, quero atuar em sala de aula junto com os alunos a quem irei ensinar e com quem irei aprender.

Esse curso de especialização em práticas pedagógicas ofereci do pelo Centro de Educação Aberta Distância (CEAD), da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), é a minha primeira pós-graduação. Quando minha secretária municipal de educação comunicou sobre essa oportunidade fiquei muito feliz. Estou decidida a fazer com determinação e dedicação, pois sei o quanto irá me ajudar no meu currículo profissional

### **Reflexões sobre a minha trajetória docente**

Durante o período da pandemia de COVID-19, tive a oportunidade de minha prática pedagógica ao auxiliar meus sobrinhos nas atividades escolares remotas. Mesmo enfrentando longas jornadas de trabalho na Secretaria Municipal de Educação de Santa Cruz do Escalvado, onde interajo diretamente com professores, pais e alunos, dedicava tempo para acompanhar o desenvolvimento acadêmico das crianças. Essa experiência ressaltou para mim a importância do envolvimento familiar no processo educativo e reforçou minhas habilidades pedagógicas.

Os resultados desse envolvimento foram significativos. Meus sobrinhos aprimoraram a escrita cursiva, a leitura, a produção textual e habilidades matemáticas.

Participamos de atividades práticas, como gravação de aulas de educação física e produção de maquetes, enriquecendo o aprendizado de maneira lúdica e criativa. Reconheço que esse período, apesar dos desafios, foi gratificante e consolidou minha paixão pela docência.

Visando meus conhecimentos e aprimorar minha prática profissional, ingressei no curso de especialização em Práticas Pedagógicas oferecido pelo Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Esta pós-graduação, minha primeira incursão em estudos avançados na área, reflete meu compromisso contínuo com a educação e meu desejo de contribuir de forma mais efetiva para o contexto escolar.

O curso ofereceu ricas reflexões sobre a prática docente, desenvolvidas a partir dos diferentes autores e autoras. Destaco as referências dos textos de Inês Teixeira, como *Entre inquietações e quietude: nas cartas, a pesquisa* (Teixeira, 2013) e *Monografia e redação de trabalhos acadêmico-científicos* (Teixeira, 2014), que são fundamentais para a formação de educadores(as)-pesquisadores(as). Essas obras evidenciam que a integração entre teoria e prática é essencial para a construção de uma identidade docente sólida e comprometida com a transformação educacional.

Foram realizadas aulas presenciais, oficinas, webinários e atividades muito importantes para dar sentido e significado à minha formação, proporcionando aos cursistas a oportunidade de seus conhecimentos em temas atuais e relevantes. Entre os eventos, destacam-se os webinários realizados em agosto e setembro, intitulados *Inteligência Artificial na Mediação Pedagógica e na Escrita Criativa: Propostas para o Ensino e Pesquisa*, cujos debates foram registrados nos Capítulos 4 e 5 desta obra.

A participação de palestrantes como a professora Márcia Ambrósio, da Universidade Federal de Ouro Preto, Paulo Brazão, da Universidade da Madeira, e Luciana Helena da Silva Brito, do Instituto Federal do Maranhão (IFMA), enriqueceu o debate com perspectivas diversificadas e inovadoras.

Essa perspectiva vai ao encontro da proposta por Ambrósio e Pimenta (2024), que enfatiza que o processo de aprendizagem deve ser conduzido por um ciclo reflexivo e repleto de significados (Ambrósio, 2015). A autora argumenta que o conhecimento deve estar continuamente interligado à pesquisa, à aprendizagem e à avaliação para, de fato, promover a transformação. Esse ciclo reflexivo é crucial para assegurar que o ensino transcenda a mera transmissão de informações, proporcionando uma compreensão rica e significativa dos conceitos e contextos educacionais.

Acredito que a educação é um processo bilateral, no qual educador e educando aprendem mutuamente. Almejo atuar diretamente em sala de aula, compartilhando conhecimentos e vivenciando o cotidiano escolar junto aos alunos. Para mim, cada interação é uma oportunidade de crescimento mútuo, fortalecendo minha identidade docente e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

## **Conclusão**

Minha trajetória evidencia como as experiências pessoais e o contexto social influenciam profundamente a escolha profissional e a construção da identidade docente. Meu percurso ressalta a importância do apoio familiar, da dedicação aos estudos e do comprometimento com a educação como instrumentos de transformação pessoal e social.

Ao refletir sobre minha jornada, fica claro que a paixão pela educação ultrapassa obstáculos e se concretiza em ações que beneficiam não apenas a mim mesma, mas também a comunidade ao meu redor. Minha determinação em continuar aprendendo e contribuir para o desenvolvimento dos outros destaca o papel fundamental dos educadores na sociedade.

Este relato inspira outros profissionais da educação, mostrando que o caminho da docência, embora repleto de desafios, oferece recompensas significativas. Minha história exemplifica como o engajamento, a busca contínua por conhecimento e a disposição para enfrentar desafios podem gerar impactos positivos duradouros, tanto na vida do educador quanto na daqueles que são por ele influenciados.

## Referência

AMBRÓSIO, Márcia; PIMENTA, Viviane Raposo. Pesquisa qualitativa em educação: entre as tramas da arte, a liberdade criativa e a rigorosidade metódica. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024.

AMBRÓSIO, Márcia; BRAZÃO, P. (Coordenadores). Inteligência artificial na mediação pedagógica e na escrita criativa: perspectivas para o ensino e a pesquisa. Programa de Extensão Pedagogia Diferenciada: Práticas Exitosas do Ensino e da Pesquisa em Educação, Departamento de Educação e Tecnologias, Universidade Federal de Ouro Preto, 2023a. Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PLEKVhYJup4vWXtY1hQXZQeexsBThuW72A>>. Acesso em: 1 jan. 2024

CÂNDIDO, Sabrina da Silva. Memorial. In: AMBRÓSIO, Márcia; PIMENTA, Viviane Raposo (Orgs.). Escre(vidas) docentes: as rochas do conhecimento. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023.

GOMES, Ana Maria; OLIVEIRA, Bernardo Jefferson de. A pesquisa bibliográfica como parte da atividade científica. In: SALGADO, Maria Umbelina C.; MIRANDA, Glaura Vasques de (Orgs.). Veredas: formação superior de professores: módulo 2, v. 2. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004.

GOMES, Ana Maria. Pesquisa experiência do professor - conhecendo algumas demarcações da pesquisa de campo. In: SALGADO, Maria Umbelina C.; MIRANDA, Glaura Vasques de (Orgs.). Veredas: formação superior de professores: módulo 2, v. 3. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004.

TEIXEIRA, Inês da Assunção de Castro. Entre inquietações e quietude: nas cartas, a pesquisa. In: BEGNAMI, João Batista; BURGHGRAVE, Thierry De (Orgs.). Pedagogia da alternância e sustentabilidade. Orizona: UNEFAB, 2013.