



**Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP**

**Escola de Educação Física - EEF**

**Bacharelado em Educação Física**



**TCC em formato de artigo**

**Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de  
bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade  
Federal de Ouro Preto**

**Isadora Pena Araújo**

**OURO PRETO  
2019**

**Isadora Pena Araújo**

**Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de  
bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade  
Federal de Ouro Preto**

Trabalho de Conclusão de Curso em formato de artigo formatado para a Revista Cocar, apresentado à disciplina: Seminário de TCC (EFD-381) do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto como requisito parcial para aprovação da mesma.

Prof. Dr. Everton Rocha Soares

**Ouro Preto  
2019**

A663v Araújo, Isadora.  
Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto [manuscrito] / Isadora Araújo. - 2019.

113f.: il.: tabs.

Orientador: Prof. Dr. Everton Rocha Soares.

Monografia (Graduação). Universidade Federal de Ouro Preto. Centro Desportivo da UFOP. Departamento de Educação Física.

1. Curso de Educação Física - Avaliação. 2. Estudantes de graduação em Educação Física. 3. Professores de Educação Física. 4. Egressos- Curso de Educação Física. I. Soares, Everton Rocha. II. Universidade Federal de Ouro Preto. III. Título.

CDU: 796:37

Catálogo: [ficha.sisbin@ufop.edu.br](mailto:ficha.sisbin@ufop.edu.br)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
REITORIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**FOLHA DE APROVAÇÃO****Isadora Pena Araújo****Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto**

Membros da banca

Professor Renato Melo Ferreira - Doutorado- UFOP  
Professor Bruno Ocelli Ungheri - Doutorado- UFOP  
Professor Everton Rocha Soares - Doutorado- UFOP

Versão final

Aprovado em 28 de novembro de 2019

De acordo

Professor Orientador Everton Rocha Soares



Documento assinado eletronicamente por **Everton Rocha Soares, PROFESSOR DE MAGISTERIO SUPERIOR**, em 05/12/2019, às 16:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufop.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufop.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0026290** e o código CRC **96EF6ED2**.

**Referência:** Caso responda este documento, indicar expressamente o Processo nº 23109.203687/2019-49

SEI nº 0026290

R. Diogo de Vasconcelos, 122, - Bairro Pilar Ouro Preto/MG, CEP 35400-000  
Telefone: (31)3559-1518 - www.ufop.br

## **Agradecimentos**

Agradeço primeiramente à Deus por sempre me mostrar que seus planos são e sempre serão melhores que os meus, à UFOP, Escola de Educação Física e todo o seu corpo docente pelo ensino de qualidade, em especial ao meu orientador Everton. Agradeço à minha mãe, maior guerreira que eu conheço, meu maior exemplo. Agradeço às famílias Pena e Araújo por todo carinho e apoio. Ao Kelvin por ser o meu porto seguro e me apresentar um amor leve. Agradeço aos amigos que sempre estiveram ao meu lado e a todos que de alguma forma contribuíram para que esse momento se tornasse possível, meu muito obrigada.

## RESUMO

Com o objetivo de conhecer a visão de discentes, docentes e egressos do curso de Bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto, apresenta-se uma amostra, abrangendo 76 participantes, sendo 51 discentes, 8 docentes e 17 egressos, os quais responderam a um questionário online semiestruturado no qual se identificou que a maioria dos participantes ingressou no curso devido à maior afinidade com a área; desenvolveu atividades acadêmicas que não o ensino como iniciação científica e tutoria ou monitoria; encontrou o primeiro emprego de forma rápida e afirmou que o curso possibilitou o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado profissional.

**Palavras-chave:** Bacharelado em Educação Física; visão sobre o curso oferecido; discentes, docentes e egressos.

## ABSTRACT

In order to understand the views of students, professors and alumni of the Bachelor of Physical Education course offered by the Federal University of Ouro Preto, a sample is presented, comprising 76 participants, 51 students, 8 teachers and 17 alumni. They answered a semi-structured online questionnaire. It was found that most participants joined the course due to their greater affinity for the area and developed extracurricular academic as initiation to research, tutoring or monitorship. He quickly found his first job and stated that the course made it possible to develop the characteristics needed for the professional market.

**Keywords:** Bachelor of Physical Education; views on the course offered; students, professors and alumni.

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1:</b> Número e percentual [n (%)] amostral de discentes, docentes e egressos, do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) quanto ao sexo. ....	13
<b>Tabela 2:</b> Principais motivos que levaram discentes, docentes e egressos da UFOP a cursar Educação Física. ....	14
<b>Tabela 3:</b> Número e percentual [n (%)] de discentes, docentes e egressos da UFOP que trabalharam e/ou estagiaram (estágio não-obrigatório) em áreas de atuação do profissional de Educação Física durante a graduação. ....	15
<b>Tabela 4:</b> Principais contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação em Educação Física. ....	16
<b>Tabela 5:</b> Áreas de Educação Física trabalhadas no emprego mais recente de discentes e egressos e por mais de um ano pelos docentes. ....	17
<b>Tabela 6:</b> Quanto tempo demorou ou acredita demorar para obter o primeiro emprego. ....	17
<b>Tabela 7:</b> Maiores dificuldades profissionais encontradas e/ou que poderão ser encontradas depois da graduação. ....	18
<b>Tabela 8:</b> Atividades acadêmicas que não o ensino, desenvolvidas durante a graduação em Educação Física. ....	19
<b>Tabela 9:</b> Principais motivos pelos quais discentes, docentes e egressos do curso de Bacharelado em Educação Física não desenvolveram atividades acadêmicas que não o ensino, durante a graduação. ....	20
<b>Tabela 10:</b> Existência de deficiência em alguma (s) área/conteúdo (s) da Educação Física conforme a observação dos voluntários sobre as disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP. ....	20
<b>Tabela 11:</b> Áreas da Educação Física que apresentam deficiência conforme a observação dos voluntários sobre as disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP. ....	21
<b>Tabela 12:</b> Número e percentual [n (%)] de participantes que concordam plenamente, parcialmente e/ou discordam que o curso de Educação Física da UFOP tenha possibilitado o desenvolvimento de características requeridas pelo mercado profissional de Educação Física. ....	21



## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

[n (%)] - Número e Percentual

IFES- Instituições Federais de Ensino Superior

PED- Projeto de Estímulo à Docência

PET- Programa de Educação Tutorial

PIBID- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

PPC- Projeto Pedagógico do Curso

UFOP- Universidade Federal de Ouro Preto

UnB- Universidade de Brasília

TCLE- Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	10
<b>2. OBJETIVO</b> .....	11
<b>3. MATERIAIS E MÉTODOS</b> .....	11
<b>3.1. Características do estudo</b> .....	11
<b>3.2. População</b> .....	11
<b>3.3. Amostra</b> .....	12
<b>3.4. Instrumentos</b> .....	12
<b>3.4. Procedimentos</b> .....	12
<b>3.5. Análise dos Dados</b> .....	12
<b>4. RESULTADOS</b> .....	13
<b>4.1. Aspectos Pessoais</b> .....	13
<b>4.2. Aspectos Profissionais</b> .....	14
<b>4.3. Aspectos Acadêmicos</b> .....	18
<b>4.4. Questões Discursivas</b> .....	21
<b>5. DISCUSSÃO</b> .....	22
<b>6. CONCLUSÃO</b> .....	27
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	27
<b>APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DISCENTE</b> .....	30
<b>APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DOCENTE</b> .....	56
<b>APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO EGRESSO</b> .....	80
<b>APÊNDICE D – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO</b> .....	110

**Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de bacharelado em Educação Física  
oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto**

**Isadora Pena Araújo**

**Everton Rocha Soares**

**RESUMO**

Com o objetivo de conhecer a visão de discentes, docentes e egressos do curso de Bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto, apresenta-se uma amostra, abrangendo 76 participantes, sendo 51 discentes, 8 docentes e 17 egressos, os quais responderam a um questionário online semiestruturado no qual se identificou que a maioria dos participantes ingressou no curso devido à maior afinidade com a área; desenvolveu atividades acadêmicas que não o ensino como iniciação científica e tutoria ou monitoria; encontrou o primeiro emprego de forma rápida e afirmou que o curso possibilitou o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado profissional.

**Palavras-chave:** Bacharelado em educação física; visão sobre o curso oferecido; discentes, docentes e egressos.

**ABSTRACT**

In order to understand the views of students, professors and alumni of the Bachelor of Physical Education course offered by the Federal University of Ouro Preto, a sample is presented, comprising 76 participants, 51 students, 8 teachers and 17 alumni. They answered a semi-structured online questionnaire. It was found that most participants joined the course due to their greater affinity for the area and developed extracurricular academic as initiation to research, tutoring or mentorship. He quickly found his first job and stated that the course made it possible to develop the characteristics needed for the professional market.

**Keywords:** Bachelor of Physical Education; views on the course offered; students, professors and alumni.

## 1. INTRODUÇÃO

A educação se constitui como direito fundamental e essencial de todos os seres humanos. É uma possibilidade de intervenção nos diferentes campos sociais e possível *locus* para a produção e socialização de saberes e práticas. O sistema educacional brasileiro é dividido em dois níveis de formação: Educação Básica e Educação Superior (BRASIL, 1996). A educação superior, por intermédio das instituições de ensino, tem papel fundamental no processo de democratização do conhecimento, uma vez que é espaço de formação e desenvolvimento.

Entre as diferentes instituições de ensino superior, pode-se citar a Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), uma das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) do Brasil. Essa projeção se deve a sua singularidade nas dimensões históricas, de ensino, pesquisa, extensão, inovação e envolvimento comunitário e, sobretudo, à valorização de seu patrimônio humano: alunos, professores e técnicos administrativos em educação (UFOP, 2015).

Em 19 de junho de 2008, foram criados os Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da UFOP (Resolução CEPE/ UFOP nº 3.358 de 19 de junho de 2008) (UFOP, 2008). O curso de Licenciatura em Educação Física deu início às atividades acadêmicas no segundo semestre de 2008. Já o curso de Bacharelado em Educação Física iniciou suas atividades acadêmicas no primeiro semestre de 2009.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é um instrumento dinâmico e norteador da organização do ensino, que visa, sobremaneira, o sucesso na aprendizagem dos alunos. Missão, contexto, dados sobre o aprendizado, recursos, diretrizes pedagógicas e planos de ação, são itens que um projeto pedagógico precisa contemplar (PROESC, 2019). É dependente da interlocução entre discentes, docentes, egressos, funcionários, gestores e deve ser construído coletivamente a partir da realidade cotidiana e do contexto histórico social ao qual o curso está inserido (GADOTTI, 1994).

Assim, as atuais perspectivas do mercado de trabalho e as demandas sociais em Educação Física devem merecer a atenção das IFES na elaboração dos projetos pedagógicos. Para essas instituições significa aproximar-se mais das necessidades e interesses da população com relação às atividades físicas e esportivas e, para os profissionais, compreender a natureza dinâmica do conhecimento que deve possuir para sustentar a atividade do profissional (BARROS, 2006).

Reconhecendo a formação do profissional de educação física como um processo contínuo, acredita-se que a etapa da graduação é decisiva para a aquisição e desenvolvimento

das habilidades e competências no processo de aprendizagem dinâmica do futuro profissional (ANTUNES, 2015).

A realidade acadêmica do curso de educação física deve ser marcada por novas propostas no sentido de aperfeiçoar a formação profissional, buscando em sua especificidade contemplar, com o máximo de qualidade, a amplitude dos objetivos que organizam a associação teoria e prática para a capacitação profissional (ANTUNES, 2015).

Dessa forma, dada a característica dinâmica e norteadora do PPC na organização do ensino, aliado a possibilidade de a educação intervir em diferentes campos sociais a partir da produção e socialização de saberes e práticas e ao atendimento de demandas sociais por bacharéis em Educação Física, especialmente em Ouro Preto e região (UFOP,2018), é necessário conhecer as diferentes vivências e visões de seus diferentes atores (docentes, discentes e egressos), para que a elaboração do PPC se faça da melhor forma possível, de modo que os futuros egressos desempenhem ações profissionais eficazes conforme os objetivos e necessidades da sociedade.

## **2. OBJETIVO**

Conhecer o perfil e a visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de Bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto.

## **3. MATERIAIS E MÉTODOS**

### **3.1. Características do estudo**

Do ponto de vista metodológico, este estudo foi desenvolvido em uma abordagem qualitativa de pesquisa. Caracteriza-se por uma pesquisa de campo.

### **3.2. População**

A população deste estudo constituiu-se de 268 indivíduos, sendo 166 discentes, 15 docentes e 87 egressos do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP).

### **3.3. Amostra**

A amostra deste estudo foi de conveniência e composta por 76 participantes, sendo 51 discentes, 8 docentes e 17 egressos do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP).

O critério de inclusão adotado foi ser aluno (devidamente matriculado), professor ou egresso do curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP.

Quanto aos aspectos éticos vinculados às pesquisas científicas, destacamos que o presente estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFOP (parecer 1.544.713), conforme orientações da resolução nº 510/ 2016 do Conselho Nacional de Saúde do Brasil. Todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e tiveram suas identidades preservadas.

### **3.4. Instrumentos**

O instrumento utilizado para coletar as informações foi um questionário semiestruturado (Anexo A) contendo perguntas abertas e fechadas. As perguntas foram elaboradas pelos pesquisadores afim de elencar os aspectos pessoais, profissionais e acadêmicos de diferentes atores (discentes, docentes e egressos), assim como pontos positivos e negativos acerca do atual cenário de formação profissional.

### **3.4. Procedimentos**

O questionário foi enviado através de e-mail e WhatsApp por meio de aplicativo digital *Google Forms*, do dia 24 de outubro ao dia 14 de novembro de 2018, sendo a participação voluntária e ocorrendo apenas após a leitura e concordância com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Por questões éticas o pesquisador responsável e a discente não responderam ao questionário.

### **3.5. Análise dos Dados**

A análise das informações obtidas com os colaboradores da investigação foi realizada de forma descritiva e representadas por meio de tabelas.

## 4. RESULTADOS

Os resultados a serem apresentados estão agrupados a partir dos diferentes aspectos avaliados: Aspectos pessoais, aspectos profissionais e aspectos acadêmicos.

### 4.1. Aspectos Pessoais

Na Tabela 1 está representada a distribuição quanto ao sexo dos voluntários desse estudo. Pode-se observar que para o grupo de discentes e egressos a maioria dos indivíduos eram do sexo feminino. Já no grupo de docentes, a maioria corresponde ao sexo masculino.

**Tabela 1:** Número e percentual [n (%)] amostral de discentes, docentes e egressos, do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) quanto ao sexo.

	<b>Discentes</b> <b>(n=52)</b>	<b>Docentes</b> <b>(n=8)</b>	<b>Egressos</b> <b>(n=17)</b>	<b>Total</b> <b>(n= 77)</b>
<b>Feminino</b>	27 (51,9%)	3 (37,5%)	9 (52,9%)	39 (50,6%)
<b>Masculino</b>	25 (48,0%)	5 (62,5%)	8 (47,0%)	38 (49,3%)

Na Tabela 2 estão representados os principais motivos que levaram os voluntários desse estudo a cursar Educação Física. Observa-se que entre discentes, docentes e egressos, o principal motivo foi “por terem afinidade com a área”.

Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 2:** Principais motivos que levaram discentes, docentes e egressos da UFOP a cursar Educação Física.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Por ser um curso noturno</b>	8 (15,3%)	0 (0,0%)	1 (5,8%)	9 (11,6%)
<b>Para ter um diploma superior</b>	15 (28,8%)	2 (25,0%)	9 (52,9%)	26 (33,7%)
<b>Por ter afinidade com a área</b>	49 (94,2%)	8 (100%)	15 (88,2%)	72 (93,5%)
<b>Para aumentar a cultura em geral</b>	3 (5,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (3,8%)
<b>Pelo incentivo da família ou amigos</b>	6 (11,5%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	8 (10,3%)
<b>Para continuar um negócio próprio ou da família</b>	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (5,8%)	1 (1,2%)
<b>Para abrir o seu próprio negócio</b>	10 (19,2%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	12 (15,5%)
<b>Para conseguir promoção no emprego</b>	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (5,8%)	1 (1,2%)
<b>Para ter maiores oportunidades no mercado de trabalho</b>	16 (30,7%)	1 (12,5%)	4 (23,5%)	21 (27,2%)
<b>Por já exercer atividades relacionadas a área</b>	10 (19,2%)	3 (37,5%)	6 (35,2%)	19 (24,6%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

#### 4.2. Aspectos Profissionais

Os diferentes atores foram perguntados sobre a realização de trabalho e/ou estágio (não obrigatório) em áreas de atuação do profissional de Educação Física durante a graduação (Tabela 3). Em resposta, a maioria dos discentes, docentes e egressos, afirma ter trabalhado e/ou estagiado em tais áreas.



**Tabela 3:** Número e percentual [n (%)] de discentes, docentes e egressos da UFOP que trabalharam e/ou estagiaram (estágio não-obrigatório) em áreas de atuação do profissional de Educação Física durante a graduação.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Não</b>	13 (25,0%)	1 (12,5%)	1 (5,8%)	15 (19,4%)
<b>Sim, trabalhei e/ou estagiei</b>	39 (75,0%)	7 (87,5%)	16 (94,1%)	62 (80,5%)

Na Tabela 4 estão representadas as principais contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação em Educação Física conforme as percepções dos participantes do estudo. Observa-se que, embora a alternativa “Fornecerá experiência profissional”, apareça como uma das principais contribuições na graduação, as outras alternativas foram também bastantes elencadas.

Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 4:** Principais contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação em Educação Física.

	<b>Discentes</b> <b>(n=52)</b>	<b>Docentes</b> <b>(n=8)</b>	<b>Egressos</b> <b>(n=17)</b>	<b>Total</b> <b>(n= 77)</b>
<b>Ajudará na escolha da área de atuação</b>	30 (57,6%)	4 (50,0%)	7 (41,1%)	41 (53,2%)
<b>Consistirá em fonte de renda</b>	16 (30,7%)	5 (62,5%)	10 (58,8%)	31 (40,2%)
<b>Favorecerá a aplicação dos conhecimentos aprendidos</b>	27 (51,9%)	4 (50,0%)	14 (82,3%)	45 (58,4%)
<b>Fornecerá experiência profissional</b>	34 (65,3%)	6 (75,0%)	14 (82,3%)	54 (70,1%)
<b>Facilitará sua inserção no mercado de trabalho</b>	25 (48,0%)	4 (50,0%)	7 (41,1%)	36 (46,7%)
<b>Favorecerá maior desenvoltura no relacionamento com as pessoas</b>	28 (53,8%)	5 (62,5%)	11 (64,7%)	44 (57,1%)
<b>Favorecerá maior entendimento do ambiente organizacional</b>	20 (38,4%)	3 (37,5%)	11 (64,7%)	34 (44,1%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Na Tabela 5 são retratadas as áreas de Educação Física trabalhadas por discentes no emprego mais recente e por egressos por pelo menos um ano. Observa-se que musculação aparece como uma das áreas de maior atuação entre os diferentes atores. Ensino Superior, Personal Training e Desporto são áreas que também obtiveram destaque no que diz respeito às respostas dos docentes.

Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 5:** Áreas de Educação Física trabalhadas no emprego mais recente de discentes e egressos e por mais de um ano pelos docentes.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Nunca trabalhei diretamente em nenhuma área da Educação Física</b>	4 (7,6%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	6 (7,7%)
<b>Ginástica de Academia</b>	8 (15,3%)	3 (37,5%)	5 (29,4%)	16 (20,7%)
<b>Dança</b>	7 (13,4%)	1 (12,5%)	4 (23,5%)	12 (15,5%)
<b>Recreação</b>	9 (17,3%)	2 (25,0%)	3 (17,64)	14 (18,1%)
<b>Musculação</b>	24 (46,1%)	5 (62,5%)	8 (47,0%)	37 (48,0%)
<b>Saúde</b>	5 (9,6%)	1 (12,5%)	4 (23,5%)	10 (12,9%)
<b>Consultoria</b>	2 (3,8%)	2 (25,0%)	4 (23,5%)	8 (10,3%)
<b>Ensino Superior</b>	0 (0,0%)	5 (62,5%)	1 (5,8%)	6 (7,7%)
<b>Personal Training</b>	4 (7,6%)	4 (50,0%)	5 (29,4%)	13 (16,8%)
<b>Desporto</b>	13 (25,0%)	4 (50,0%)	6 (35,2%)	23 (29,8%)
<b>Lutas</b>	2 (3,8%)	0 (0,0%)	1 (5,8%)	3 (3,8%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Na Tabela 6 está representado o tempo que docentes e egressos demoraram e discentes acreditam demorar, para obter o primeiro emprego. Zero a três meses foi o tempo que mais apareceu nas respostas entre os diferentes grupos.

**Tabela 6:** Quanto tempo demorou ou acredita demorar para obter o primeiro emprego.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>De 0 a 3 meses</b>	30 (57,6%)	7 (87,5%)	15 (88,2%)	52 (67,5%)
<b>De 3 a 6 meses</b>	8 (15,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (10,3%)
<b>De 6 a 9 meses</b>	6 (11,5%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	8 (10,3%)
<b>De 9 a 12 meses</b>	5 (9,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (6,4%)
<b>Mais de 12 meses</b>	2 (3,8%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	3 (3,8%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Na Tabela 7 estão representadas as maiores dificuldades profissionais encontradas ou que poderão ser encontradas depois da graduação. Para a maioria dos discentes, docentes e egressos, falta de experiência profissional e alta concorrência na área desejada apareceram como algumas das maiores dificuldades. Discentes apontaram também falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho e falta de conhecimento de outros idiomas. Já os docentes consideraram também como relevante a falta de conhecimento teórico. Egressos, assim como discentes, afirmaram que a falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho é uma das maiores dificuldades profissionais encontradas depois da graduação.

Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 7:** Maiores dificuldades profissionais encontradas e/ou que poderão ser encontradas depois da graduação.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Falta de experiência profissional</b>	17 (32,6%)	2 (25,0%)	3 (17,6%)	22 (28,5%)
<b>Falta de conhecimento teórico</b>	1 (1,9%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	3 (3,8%)
<b>Falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho</b>	17 (32,6%)	1 (12,5%)	4 (23,5%)	22 (28,5%)
<b>Falta de conhecimento de outros idiomas</b>	12 (23,0%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	14 (18,1%)
<b>Alta concorrência na área desejada</b>	26 (50,0%)	2 (25,0%)	6 (35,2%)	34 (44,1%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

### 4.3. Aspectos Acadêmicos

Na Tabela 8 estão representadas as principais atividades acadêmicas que não o ensino, desenvolvidas durante a graduação em Educação Física pelos diferentes atores (discentes, docentes e egressos) desse estudo. Pode-se observar que as atividades mais desenvolvidas foram iniciação científica e tutoria ou monitoria. Por outro lado, pode-se destacar o não desenvolvimento de nenhuma das atividades elencadas por boa parte dos discentes e docentes. Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 8:** Atividades acadêmicas que não o ensino, desenvolvidas durante a graduação em Educação Física.

	<b>Discentes</b> <b>(n=52)</b>	<b>Docentes</b> <b>(n=8)</b>	<b>Egressos</b> <b>(n=17)</b>	<b>Total</b> <b>(n= 77)</b>
<b>Não desenvolveu nenhuma das atividades</b>	16 (30,7%)	3 (37,5%)	3 (17,6%)	22 (28,5%)
<b>PET</b>	3 (5,7%)	0 (0,0%)	4 (23,5%)	7 (9,0%)
<b>PED</b>	1 (1,9%)	0 (0,0%)	4 (23,5%)	5 (6,4%)
<b>PIBID</b>	6 (11,5%)	0 (0,0%)	3 (17,6%)	9 (11,6%)
<b>Iniciação Científica</b>	17 (32,6%)	3 (37,5%)	8 (47,0%)	28 (36,3%)
<b>Diretório Acadêmico</b>	1 (1,9%)	1 (12,5%)	1 (5,8%)	3 (3,8%)
<b>Ministrou tutoria ou monitoria</b>	22 (42,3%)	4 (50,0%)	10 (58,8%)	36 (46,7%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Adicionalmente, quando perguntado aos participantes desse estudo o motivo pelo qual não desenvolveram nenhuma das atividades citadas anteriormente, observamos que falta de tempo foi um dos principais motivos para a não realização das atividades, segundo discentes, docentes e egressos. Observa-se também que não ser oferecida pelo departamento foi um fator de destaque na não realização dessas atividades por parte dos docentes (Tabela 9).

**Tabela 9:** Principais motivos pelos quais discentes, docentes e egressos do curso de Bacharelado em Educação Física não desenvolveram atividades acadêmicas que não o ensino, durante a graduação.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Falta de incentivo dos professores</b>	1 (1,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,2%)
<b>Falta de conhecimento sobre o assunto</b>	5 (9,6%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	6 (7,7%)
<b>Falta de interesse</b>	2 (3,8%)	0 (0,0%)	2 (11,7%)	4 (5,1%)
<b>Falta de rendimento acadêmico suficiente</b>	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>Não era oferecida pelo departamento</b>	2 (3,84%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	4 (5,1%)
<b>Falta de tempo</b>	10 (19,2%)	2 (25,0%)	5 (29,4%)	17 (22,0%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Quando perguntados sobre a existência de deficiência em alguma (s) área (s) da Educação Física baseado nas disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP, a maioria dos discentes, docentes e egressos, afirmaram existir sim deficiência.

**Tabela 10:** Existência de deficiência em alguma (s) área/conteúdo (s) da Educação Física conforme a observação dos voluntários sobre as disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP.

	<b>Discentes (n=52)</b>	<b>Docentes (n=8)</b>	<b>Egressos (n=17)</b>	<b>Total (n= 77)</b>
<b>Sim</b>	41 (78,8%)	7 (87,5%)	16 (94,1%)	64 (83,1%)
<b>Não</b>	11 (21,1%)	1 (12,5%)	1 (5,8%)	13 (16,8%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Adicionalmente, os indivíduos que relataram existir deficiência em área/conteúdo (s) da Educação Física, citaram que as deficiências estão principalmente em área/conteúdo (s) das Ciências Biológicas, Desportos e Saúde. Lutas também aparece como área/ conteúdo deficiente entre as respostas dos discentes (Tabela 11).

Obs.: somatória excede o valor de 100% porque os pesquisados puderam mencionar mais do que uma alternativa.

**Tabela 11:** Áreas da Educação Física que apresentam deficiência conforme a observação dos voluntários sobre as disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP.

	<b>Discentes</b> (n=52)	<b>Docentes</b> (n=8)	<b>Egressos</b> (n=17)	<b>Total</b> (n= 77)
<b>Biológicas</b>	34 (65,3%)	3 (37,5%)	5 (29,4%)	42 (54,5%)
<b>Desportos</b>	18 (34,6%)	3 (37,5%)	4 (52,9%)	25 (32,4%)
<b>Saúde</b>	20 (38,4%)	3 (37,5%)	5 (29,4%)	28 (36,3%)
<b>Sociais</b>	9 (17,3%)	0 (0,0%)	6 (35,2%)	15 (19,4%)
<b>Ginásticas</b>	6 (11,5%)	2 (25,0%)	2 (11,7%)	10 (12,9%)
<b>Lutas</b>	18 (34,6%)	2 (25,0%)	4 (23,5%)	24 (31,1%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

Quando perguntados se o curso da UFOP possibilitou o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado profissional de Educação Física, boa parte dos discentes e egressos disseram concordar parcialmente. Além disso destaca-se que o restante dos egressos dissera concordar plenamente (Tabela 12).

**Tabela 12:** Número e percentual [n (%)] de participantes que concordam plenamente, parcialmente e/ou discordam que o curso de Educação Física da UFOP tenha possibilitado o desenvolvimento de características requeridas pelo mercado profissional de Educação Física.

	<b>Discentes</b> (n=52)	<b>Egressos</b> (n=17)	<b>Total</b> (n= 69)
<b>Concordo plenamente</b>	11 (21,1%)	8 (47,0%)	19 (27,5%)
<b>Concordo parcialmente</b>	39 (75,0%)	9 (52,9%)	48 (69,5%)
<b>Discordo totalmente</b>	2 (3,8%)	0 (0,0%)	2 (2,8%)

**Legenda:** [n (%)] = [número de indivíduos (Valores percentuais)].

#### 4.4. Questões Discursivas

Para análise dos dados obtidos, utilizamos a análise de conteúdo, “que tem como pressuposto fundamental categorizar, visando identificar (ou construir) estruturas para a elaboração de modelos” (CORTES, 1998, p. 29).

Para Mayring (2010, p. 602), a análise de conteúdo é uma análise interpretativa de textos por meio de decomposição do discurso e reconstrução racional de uma ideia central com a aplicação de regras lógicas a respeito da origem dessas mensagens com a finalidade de criar categorias. Trata-se, mais especificamente, de um procedimento sistemático do reducionismo para identificar a dimensionalidade do atributo.

Analisando então as respostas discursivas, observamos que de modo geral, os pontos positivos e negativos do curso de Bacharelado em Educação Física oferecido pela UFOP segundo os diferentes atores se mostraram bastante diversificados. De maneira sintética, os egressos concordam que a equipe docente é excelente equipe, bem como a didática e infraestrutura oferecida. Além disso, discentes e docentes classificam como positiva a abrangência de diferentes áreas de atuação do profissional de Educação Física. Podemos observar nas respostas desses participantes: “Abrangem todas as áreas de atuação da Educação Física”; “Excelentes professores, porém, algumas disciplinas que ao meu ver são de extrema importância para a formação de um profissional de Educação Física, são pouco aprofundadas”.

Como negativo, os diferentes atores destacaram a má distribuição da carga horária entre as disciplinas, a falta de associação entre teoria e prática, a oferta reduzida de disciplinas eletivas e o horário em que o curso é ofertado. Isso pode ser observado na resposta de um dos discentes: “Há disciplinas que são 60 horas, mas não tem necessidade e poderiam ser de 30. E algumas disciplinas de 30, deveriam ser de 60. Além disso, os conteúdos das biológicas são ofertados em um único em um curto prazo, isso faz com que o aluno não absorva o conteúdo necessário”.

Como ações que podem vir a melhorar o curso os participantes desse estudo destacaram: maior oferta de disciplinas eletivas, melhor redistribuição da carga horária das disciplinas, realização de atividades multidisciplinares e oferta do curso em período integral, um exemplo disso foi a resposta de um dos egressos: “Tornar o curso matutino-vespertino, para viabilizar uma série de melhorias, dentre elas, o aumento de carga horária dos esportes e não ter que dividir horário da grade com outros departamentos”.

## **5. DISCUSSÃO**

No presente estudo tivemos como objetivo conhecer a visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de Bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto. Como ferramenta para tal utilizamos a aplicação de questionários (semiestruturados).



Pode-se definir questionário como a técnica de investigação composta por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesses, expectativas, aspirações, temores, comportamento presente ou passado etc. (GIL, 2008, p.121).

Tanto Gil (2008, p.122) como Marconi e Lakatos (2003, p.202) apontam limitações do questionário enquanto técnica de pesquisa, tais como: Porcentagem pequena de respostas; impossibilidade de ajudar o informante em questões mal compreendidas; não oferece a garantia de que a maioria das pessoas o devolvam devidamente preenchido, o que pode implicar a significativa diminuição da representatividade da amostra e o desconhecimento das circunstâncias em que foram preenchidos que torna difícil o controle e a verificação.

As limitações citadas acima corroboram com as encontradas no presente estudo. Vale ressaltar também que a maioria dos participantes, em grande parte das questões fechadas e/ou de múltipla escolha não justificaram o porquê de terem assinalado aquela alternativa, apesar de possuírem espaço destinado para isso. Visto isso é possível que isso tenha ocorrido em função do comportamento já esperado das pessoas frente a este tipo de instrumento.

Afim de elencar os diferentes aspectos dos voluntários deste estudo, foram organizadas questões fechadas e discursivas, de maneira segmentada. A primeira sessão trata-se dos aspectos pessoais, sendo eles: distribuição quanto ao sexo e motivo da escolha do curso.

Observamos então que a maioria dos discentes e egressos participantes do estudo corresponde ao sexo feminino, enquanto a maioria do grupo de docentes corresponde ao sexo masculino. Observando o Censo da educação superior do último ano e analisando a proporção de homens e mulheres nas estatísticas de ingressos, matrículas e concluintes nos cursos superiores de graduação, foi observado que a maioria se faz de mulheres (INEP, 2018), corroborando com o resultado encontrado no presente estudo.

Maschio *et al.* (2008) e Krug e Krüger (2008) realizaram pesquisas com acadêmicos de Educação Física, sobre os principais motivos que fundamentaram a escolha do curso de licenciatura em Educação Física, e um dos principais motivos encontrados por eles, bem como no nosso estudo, foi a identificação com a área e/ou curso. Vale ressaltar que não foram encontrados estudos semelhantes realizados com o curso de bacharelado.

A segunda sessão trata-se dos aspectos profissionais, sendo eles: trabalho e/ou estágio (não-obrigatório) em áreas de atuação do profissional de Educação Física por discentes, docentes e egressos da UFOP, durante a graduação; principais contribuições do trabalho ou estágio realizado; áreas de Educação Física trabalhadas; tempo para a obtenção do primeiro

emprego e dificuldades profissionais encontradas e/ou que poderão ser encontradas depois da graduação.

Analisando os resultados encontrados, observamos que os diferentes atores (discentes, docentes e egressos), em sua maioria, afirmaram ter trabalhado e/ou estagiado em áreas de atuação do profissional de educação física e que “*Fornecerá experiência profissional*” foi uma das principais contribuições da realização do mesmo, indo então, de encontro aos resultados observados e apresentados nos estudos anteriormente citados.

No que se refere às áreas de Educação Física trabalhadas por discentes e egressos no emprego mais recente e por docentes por pelo menos um ano, tem-se que musculação é uma das áreas de maior atuação entre os diferentes atores, muito provavelmente, pela própria quantidade de academias existentes no Brasil, como pode ser observado nos dados do The IHRSA Global Report 2016, que mostram o Brasil como o segundo mercado mundial em número de academias e o primeiro da América Latina, atingindo o resultado de 31.809 unidades de negócios espalhadas pelo país e perdendo apenas para os Estados Unidos. Para efeito de comparação, o Brasil já obtinha mais academias do que a soma de todos os países que compõem a América Latina. Em 2009, no Brasil, segundo *The IHRSA Global Report*, existiam 14.000 academias. No período de 2009 até 2016, o país cresceu 127% no número de academias, comparado a um crescimento mundial de 50% no mesmo período, correspondendo o setor de fitness brasileiro então, a 25,5% de todo o mercado mundial. Observa-se ainda no nosso estudo que Ensino Superior, Personal Training e Desporto foram áreas que também obtiveram destaque no que diz respeito às respostas dos docentes.

No que tange ao tempo que docentes e egressos demoraram e discentes acreditam demorar, para a obtenção do primeiro emprego, zero a três meses foi o tempo que mais apareceu nas respostas entre os diferentes grupos. A Secretaria de Planejamento da Universidade de Brasília (UnB) também procurou traçar o perfil de alguns dos seus ex-alunos inseridos no mercado de trabalho. Para tal, estudos foram realizados entre 1993 e 2002 com os egressos dos cursos de Arquitetura e Urbanismo e Desenho Industrial (QUEM é o profissional..., 2005). Os resultados constataram que significativa parte dos egressos já exercia algum tipo de atividade na área de formação, ainda durante a realização do curso e, por conta disso, conseguiram ingressar no primeiro emprego em menos de três meses após a formatura. Visto isso, acredita-se que o mesmo acontece no curso de Bacharelado em Educação Física conforme mostra o nosso estudo.

Os participantes desse estudo também foram questionados quanto as dificuldades que encontraram e/ou acreditam encontrar depois da graduação. Para a maioria dos discentes,

docentes e egressos, falta de experiência profissional e alta concorrência na área desejada apareceram como algumas das maiores dificuldades. A maioria dos discentes apontou também falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho e falta de conhecimento de outros idiomas. Já os docentes, também em sua maioria, consideraram como relevante a falta de conhecimento teórico. Egressos, assim como discentes, afirmaram que a falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho é uma das maiores dificuldades profissionais encontradas depois da graduação.

A análise do gráfico do estudo Jonas *et. al* (2011) indica que as dificuldades percebidas por profissionais de Educação Física em seu primeiro ano de atuação abrangem tanto características da profissão em si, como aspectos psicológicos do próprio egresso relativos ao seu medo do novo, à sensação de não estar suficientemente preparado para enfrentar o mercado de trabalho, questões essas que deveriam ser objeto de discussão na etapa de formação inicial no sentido de mostrar ao recém-formado que a dedicação aos estudos e à realização dos estágios durante a graduação pode colaborar para que essas sensações sejam minimizadas quando no seu ingresso no mercado de trabalho.

A terceira sessão trata-se dos aspectos acadêmicos, sendo eles: atividades acadêmicas que não o ensino, desenvolvidas durante a graduação em Educação Física; motivos pelos quais não foram desenvolvidas tais atividades; existência de deficiência em alguma (s) área/conteúdo (s) da Educação Física; áreas que apresentam tais deficiências; se o curso da UFOP possibilitou o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado profissional.

Sendo assim, foi analisada a participação dos diferentes atores em atividades acadêmicas que não o ensino. Observamos que as atividades mais desenvolvidas durante a graduação em Educação Física foram iniciação científica e tutoria ou monitoria. Além disso, destacamos também que boa parte dos discentes e docentes não desenvolveram nenhuma das atividades elencadas. Adicionalmente, quando perguntado o motivo pelo qual não foram desenvolvidas nenhuma das atividades citadas anteriormente, percebemos que falta de tempo foi um dos principais motivos para a não realização das mesmas. Em contrapartida, observou-se também que não ser oferecida pelo departamento foi um fator de peso na não realização dessas atividades por parte dos docentes.

De acordo com Bernardi *et al.* (2008), os cursos precisam propiciar aos acadêmicos experiências profissionais que os coloquem frente ao contexto com o qual irão trabalhar futuramente. Situações em que o acadêmico resgata as suas experiências com o curso, adquiridas por meio das diferentes disciplinas oferecidas, para embasar e oferecer subsídios para a sua atuação. Para Bardagi & Hutz (2012) a inserção em atividades acadêmicas que não

o ensino, também denominadas complementares ou não obrigatórias, costuma estar associada à qualidade da identidade profissional percebida e ao comprometimento do estudante com a formação. Estas incluem a participação em monitoria, iniciação científica, projetos de extensão, estágios remunerados ou não remunerados, entre outras. Observamos também o estudo de Peres *et al.* (2007), que nos mostra que de maneira geral, estudantes brasileiros relataram que a realização das atividades extracurriculares proporciona aquisição de conhecimentos e novas experiências que complementam o currículo e satisfazem o desejo de vivenciar a profissão escolhida.

Por conseguinte, os participantes foram questionados quanto a percepção dos mesmos mediante a existência ou não, de deficiência em alguma (s) área (s) da Educação Física, baseado nas disciplinas ofertadas pelo curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP. Quase todos os grupos (discentes, docentes e egressos) afirmaram existir sim tal deficiência. Segundo eles, áreas que mais apresentam deficiência são: Biológicas, Desportos e Saúde. Vale ressaltar que Lutas também apareceu como área deficiente na percepção dos discentes. Entretanto, observou-se limitações sobre essa pergunta, uma vez que a questão se fez por múltipla escolha e não houve por parte dos voluntários uma justificativa mediante tal escolha, o que faz com que seja desconhecida a circunstância em que foi preenchida, o que torna difícil o controle e a verificação a mesma, revelando a necessidade de se recorrer a um estudo de maior profundidade, com vistas a identificar os cursos nos quais há maior concentração de alunos com esta visão, bem como os fatores apontados por estes para que tal situação ocorra.

Apesar de existirem deficiências em áreas/conteúdos segundo a percepção dos diferentes atores, observa-se que a maioria dos discentes e egressos disseram concordar parcialmente que o curso oferecido pela UFOP tenha possibilitado o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado. Ressalta-se também, que o restante dos egressos dissera concordar plenamente.

Aprofundando ainda mais no que diz respeito aos aspectos acadêmicos, as respostas discursivas obtidas mostraram que todos os grupos estudados perceberam pontos positivos e negativos no curso de formação oferecido pela UFOP.

É importante ressaltar que a maioria dos pontos negativos percebidos e apontados pelos participantes do estudado, direta ou indiretamente, referem-se à grade curricular e as suas disciplinas e os pontos positivos em geral foram: excelente equipe docente, boa didática, boa infraestrutura. Nos deparamos então com algumas limitações dessa pergunta, uma vez que não se sabe o viés dos entrevistados, o contexto que originou aquela fala, bem como a dificuldade de escrita e objetividade de alguns dos voluntários em preencher questões de caráter

dissertativo. Sendo assim, destaca-se a necessidade de que mais estudos sejam realizados afim de mapear argumentos, padrões comuns de opiniões e aprofundar no tema.

Podemos inferir então que as informações aqui obtidas e analisadas permitem a realização de algumas considerações de importante valor para a compreensão da formação oferecida atualmente pelo Curso de Bacharelado em Educação Física da UFOP, mesmo com suas limitações.

## 6. CONCLUSÃO

Através dos resultados aqui apresentados e analisados concluímos que de forma geral, a maioria dos participantes desse estudo ingressou no curso de Bacharelado em Educação Física devido à maior afinidade com a área; desenvolveu atividades acadêmicas que não o ensino, como iniciação científica e tutoria ou monitoria; encontrou o primeiro emprego de forma rápida e afirmou que o curso de Bacharelado em Educação Física possibilitou o desenvolvimento das devidas características requeridas pelo mercado profissional.

Destacamos então a necessidade de que estudos semelhantes a este sejam realizados para que os argumentos dos diferentes atores possam ser mapeados, de modo que se identifiquem padrões comuns de opiniões, respostas e comentários críticos, assim como representações e estruturas significativas de argumentações em relação ao tema.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, Alfredo Cesar. Mercado de trabalho e educação física: aspectos da preparação profissional. **Revista de Educação**, Londrina, v. 10, n. 10, p. 141-149, 2015.

BARDAGI, Marucia Patta; HUTZ, Claudio Simon. Rotina acadêmica e relação com colegas e professores: Impacto na evasão universitária. **Psico**, Porto Alegre, v. 43, n. 2, p. 174-184, Abr./Jun., 2012.

BARROS, José Maria de Camargo. Profissão, regulamentação profissional e campo de trabalho. In: SOUZA NETO, Samuel; HUNGER, Dagmar (Org). Formação profissional em educação física: estudos e pesquisas. Rio Claro, **Bibliética**, p. 245- 250, 2006.

BERNARDI, Ana Paula *et al.* A Prática de Ensino no processo de formação inicial em Educação Física. In: KRUG, Hugo Norberto; KRÜGER, Leonardo Germano; CRISTINO, Ana Paula da Rosa. **Os professores de Educação Física em formação**. 1ed. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, p.28-31, 2008. (Coleção Formação de Professores de Educação Física; v.4).

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília - DF, dez., 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)> Acesso em: 15 out. 2019.

CORTES, S. M. V. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. In: NEVES, C. E. B.; CORRÊA, M. B. Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas. **Cadernos de Sociologia**. Porto Alegre: PPGS/UFRGS, v. 9, p. 11-47, 1998.

GADOTTI, Moacir. Pressupostos do projeto pedagógico. In: Conferência Nacional de Educação para Todos, v.1. **Anais**. Brasília: MEC, 1994.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

BRASIL. MEC. Instituto Nacional de Estudo e Pesquisas Educacionais (Inep). Mulheres são maioria na Educação Superior brasileira [Online]. Brasília: **Inep**, 2018. Disponível em: <[http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset\\_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/mulheres-sao-maioria-na-educacao-superior-brasileira/21206](http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/mulheres-sao-maioria-na-educacao-superior-brasileira/21206)> Acesso em 25 abr 2019.

International Health, Racquet & Sportsclub Association. The IHRSA Global Report – **The State of the Health Club Industry**. Boston, 2016.

JONAS, Elaine Cristina *et al.* Estágios na formação profissional e dificuldades percebidas por profissionais de Educação Física em seu primeiro ano de atuação. **Revista Cocar**, Belém, v. 5, n. 10, p. 95-107, dez, 2011.

KRUG, Hugo Norberto; KRUG, Rodrigo Rosso. Os diferentes motivos da escolha da licenciatura em Educação Física pelos acadêmicos do CEFD-UFSM. **Revista Digital: Educación Física y Deportes**, Buenos Aires, n. 123, p. 1-8, Ago, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MASCHIO, Vanderléia *et al.* As motivações para a escolha do curso de Licenciatura em Educação Física: um diálogo com acadêmicos em formação inicial. Boletim Brasileiro de Educação Física (Brasília), v. 73, p. 1-9, 2008. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., 2008, Cachoeira do Sul. **Anais...** Cachoeira do Sul: Ulbra, 2008.

MAYRING, Philipp. Qualitative content analysis. Forum: **Qualitative Social**, v. 1, nº 2, 2000.

PERES, Cristiane Martins; ANDRADE, Antônio dos Santos; Garcia, Sérgio Britto. Atividades extracurriculares: multiplicidade e diferenciação necessárias ao currículo. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 31, n. 3, p.147-155, set/dez, 2007.

RODRIGUES, Dayanne. Saiba o que é o projeto político-pedagógico (ppp). **PROESC.com/blog**, out, 2019. Disponível em: <<https://www.proesc.com/blog/projeto-politico-pedagogico-ppp/>>. Acesso em: 25 abr. 2019.

UnB. Universidade de Brasília. Quem é o profissional que sai da UnB? **Relatório de Pesquisa**. Brasília, 2005. Disponível: Acesso: 25 abr. 2019.

UFOP, Universidade Federal de Ouro Preto. Plano de desenvolvimento Institucional, PDI 2016 – 2025. Assessoria de Comunicação Institucional da UFOP. Ouro Preto, 2016. Disponível em: <<https://ufop.br/noticias/institucional/pdi-ufop-2016-2025>> Acesso em: 25 abr 2019.

UFOP, Universidade Federal de Ouro Preto - Projeto Pedagógico. **Pró-Reitoria de Graduação-PROGRAD**, 2018b. Os dados foram obtidos a partir do site da PROGRAD. Disponível em:< <https://eefufop.ufop.br/projeto-pedag%C3%B3gico>> Acesso em: 25 abr 2019.

UFOP, Universidade Federal de Ouro Preto. Resolução CEPE nº 3.358 de 19 de junho de 2008. **Boletim Administrativo**. Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física da UFOP, Ouro Preto, 2008. Disponível em: <[https://sites.ufop.br/sites/default/files/cgp/files/boletim\\_administrativo\\_n\\_32\\_2008.pdf?m=1528986391](https://sites.ufop.br/sites/default/files/cgp/files/boletim_administrativo_n_32_2008.pdf?m=1528986391)> Acesso em: 25 abr 2019.

## APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DISCENTE

### 1. Perfil pessoal e profissional

#### 1.1- Nome

Sua resposta \_\_\_\_\_

#### 1.2- Data de nascimento

Data

dd/mm/aaaa \_\_\_\_\_

#### 1.3- Sexo

- Feminino
- Masculino

#### 1.4- Estado Civil

- Casado
- Solteiro
- Divorciado
- Outro: \_\_\_\_\_



1.5- Você se considera

- Negro
- Pardo
- Branco
- Amarelo
- Outro:

1.6- Período acadêmico que se matriculou na UFOP ex.:  
2008(ano) -01(semestre)

Sua resposta

1.7- Quantidade de períodos, inclusive o atual, que cursou na  
UFOP:

Sua resposta

---

1.8- Possui domínio com outros idiomas? Se sim, qual (is)?

- Não
- Sim, Inglês
- Sim, Espanhol
- Outro: \_\_\_\_\_

1.9- Assinale os PRINCIPAIS motivos que te levaram a cursar Educação Física na UFOP.

- Por ser um curso noturno
- Para ter um diploma superior
- Por ter afinidade com a área
- Para aumentar a cultura em geral
- Pelo incentivo da família ou amigos
- Para continuar um negócio próprio ou da família
- Para abrir o seu próprio negócio
- Para conseguir promoção no emprego
- Para ter maiores oportunidades no mercado de trabalho

1.10- Você tem alguma formação superior completa?

- Sim
- Não (Vá para a pergunta 1.12)

Caso sua resposta seja afirmativa, descreva o (s) nome (s) do (s) curso (s), a (s) instituição (es) de ensino, o (s) ano (s) de início e término do (s) mesmo (s) e porque escolheu fazer outro (s) curso (s):

Sua resposta

---

1.11- Você possui algum título de pós-graduação, qual (is)?

- Não possuo nenhum título
- Especialização/MBA
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-Doutorado

////////////////////////////////////

1.12- Durante a graduação em Educação Física, você desenvolve ou desenvolveu alguma das atividades listadas abaixo?

- Não desenvolvi nenhuma das atividades abaixo (Vá para a questão 1.13)
- PET
- PED
- PIBID
- Iniciação Científica
- Diretório Acadêmico
- Ministrou tutoria ou monitoria
- Outro: \_\_\_\_\_

Em que sentido você acredita que a sua participação na (s) atividade (s) assinalada(s) acima contribuirão na sua vida profissional?

Sua resposta \_\_\_\_\_

1.13- Qual o principal motivo pelo qual você não desenvolve ou desenvolveu atividades indicadas na questão 1.12 durante a graduação?

- Falta de incentivo dos professores
- Falta de conhecimento sobre o assunto
- Falta de interesse
- Falta de rendimento acadêmico suficiente para pleitear uma bolsa de iniciação científica
- Não era uma atividade oferecida pelo departamento durante a minha graduação
- Falta de tempo
- Outro:

## 2. Atuação profissional

2.1- Durante o período de graduação, você trabalha ou trabalhou, estagia ou estagiou em áreas de atuação do profissional de Educação Física?

- Não. (Vá para a questão 2.7)
- Sim, trabalho/trabalhei
- Sim, estagio/estagiei

2.2- Conforme a sua percepção, assinale quais foram as PRINCIPAIS contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação.

- Ajudará na escolha da área de atuação profissional
- Consistirá em fonte de renda
- Favorecerá a aplicação dos conhecimentos aprendidos
- Fornecerá experiência profissional
- Facilitará sua inserção no mercado de trabalho
- Favorecerá maior desenvoltura no relacionamento com as pessoas
- Favorecerá maior entendimento do ambiente organizacional

2.3- Em qual (is) área (s) de Educação Física trabalha ou trabalhou [no (s) emprego (s) mais recente(s)]

- Nunca trabalhei diretamente em nenhuma área da Educação Física
- Ginástica de Academia
- Dança
- Recreação
- Musculação
- Saúde (atenção primária, secundária e terciária)
- Consultoria
- Ensino Superior
- Personal Training
- Desporto
- Lutas/ Artes Marciais
- Outro: \_\_\_\_\_

Caso tenha trabalhado em outra área que não a de atuação do profissional de Educação Física, cite qual foi e por quanto tempo.

2.4- Sua atual faixa de renda mensal bruta (em reais):

- 0, não trabalho
- Até 2 salários mínimos
- de 2 até 4 salários mínimos
- de 4 até 6 salários mínimos
- de 6 até 8 salários mínimos
- de 8 até 10 salários mínimos
- Acima de 10 salários mínimos

2.5- Assinale os PRINCIPAIS aspectos de seu emprego atual (ou mais recente) com os quais você se encontra satisfeito.

- Salário
- Abonos, incentivos e outras vantagens
- Condições gerais de trabalho (horário, local, pessoas)
- Prestígio da organização onde trabalha
- Diversidade das atividades que desempenha
- Relacionamento pessoal no trabalho
- Competência de colegas
- Estabilidade no emprego
- Oportunidade de treinamento oferecido pelo empregador
- Possibilidade de promoção
- Autonomia, independência
- Outro:

2.6- Em relação ao seu emprego atual ou mais recente, com quais das seguintes afirmações você concorda? (Assinale as alternativas que se aplicarem ao seu caso).

- Pessoas com escolaridade menor que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade menor que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Tenho as habilidades necessárias para desempenhar satisfatoriamente as minhas atividades de trabalho.
- Tenho habilidades necessárias para desempenhar funções mais complexas que as que exerço atualmente.

2.7- Após concluir o curso de Educação Física, quanto tempo você acredita que demorará para obter o seu primeiro emprego?

- De 0 a 3 meses
- De 3 a 6 meses
- De 6 a 9 meses
- De 9 a 12 meses
- Mais de 12 meses

2.8- Quais serão as maiores dificuldades profissionais que você acredita encontrar depois de formado (a)?

- Falta de experiência profissional.
- Falta de conhecimento teórico.
- Falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho, tais como as melhores organizações para se trabalhar bem como as exigências dos processos seletivos.
- Falta de conhecimento de outros idiomas.
- Alta concorrência na área desejada
- Outro: \_\_\_\_\_



### 3. Aspectos Acadêmicos

3.1- Observando as disciplinas ofertadas pelo curso de Educação Física na UFOP durante a sua graduação, você é capaz de dizer se há deficiência em algum (ns) ramo (s) da Educação Física?

- Sim
- Não (vá para a questão 3.3)

3.2- Considerando sua resposta afirmativa e existindo em sua opinião algo deficiente no curso, marque qual (is) área (s) que apresenta (m) deficiência (s):

- Biológicas
- Desportos
- Saúde
- Sociais
- Ginásticas
- Lutas
- Outro:

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta \_\_\_\_\_

3.3- Em relação às suas expectativas sobre o curso de Educação Física oferecido pela UFOP, responda:

- O curso supera as minhas expectativas
- O curso é o que esperava
- Esperava que os professores fossem melhores, com mais didática e/ou mais conteúdo
- Esperava que houvesse maior incentivo nas atividades práticas e atividades extra curriculares
- Esperava que houvesse maior incentivo nas atividades acadêmicas, como iniciação científica PED, PIBID e PET
- Esperava que houvesse maior foco no mercado de trabalho, como cursos e palestras com especialistas
- Outro: \_\_\_\_\_

3.4- Você acredita que o curso de Educação Física da UFOP possibilitará desenvolver as devidas características requeridas pelo mercado profissional da Educação Física?

- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo totalmente

**3.5- Com base nos quesitos abaixo, avalie seu processo de formação, classificando de 1 a 5:**

**a) O currículo oferecido**

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

**b) A didática oferecida**

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

c) O conteúdo apresentado

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

d) Os professores

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

e) Interrelação entre teoria e prática

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta

---

**3.6- São apresentados abaixo, alguns tipos de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, necessários ao professor/profissional de Educação Física. Para cada um deles, indique o grau de necessidade numa escala de 1 a 5.**

**CONHECIMENTOS:**

-Ciências biológicas (ex:Anatomia humana, Cito-histologia, Bioquímica, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Ciências sociais (ex:História da Educação Física, Antropologia, Pedagogia, Psicologia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Desportos (ex:Basquetebol, Natação, Lutas, Metodologia do Ensino dos Esportes, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Ginásticas (ex:Artística, Rítmica, de academia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Desenvolvimento Motor, Aprendizagem Motora,  
Comportamento Motor

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Avaliação e Prescrição do Exercício Físico

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Cinesiologia e Biomecânica

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Fisiologia do Exercício

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Atenção Básica à Saúde (PSF, NASF, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Empreendedorismo e Gestão

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Treinamento Desportivo (alto rendimento, formação de atletas)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

### COMPETÊNCIAS:

-Formular e interpretar projetos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Avaliar processos e resultados



- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Identificar problemas, formular e implantar soluções

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Produzir e ser usuário de dados, informações e conhecimentos

-Produzir e ser usuário de dados, informações e conhecimentos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico sobre a realidade organizacional

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Aperfeiçoar o processo produtivo na direção do conceito da melhoria continua

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Assumir o processo decisório das ações do planejamento, organização, direção e controle

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Desenvolver e socializar o conhecimento alcançado no ambiente de trabalho

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

### **HABILIDADES:**

-Relacionamentos interpessoais

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Comunicação eficaz

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Liderança

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solucionar conflitos**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Adaptação a transformação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Articulação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Visão do todo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Criatividade e inovação

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Multiculturalismo

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**ATITUDES:**

-Comportamento ético

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Comprometimento**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Atitude empreendedora**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Transparência**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Determinação e persistência**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Aprendizado contínuo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Abertura as mudanças**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Profissionalismo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solidariedade**



- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

3.7- De acordo com sua percepção, comente os pontos positivos e negativos das disciplinas do curso:

Sua resposta

---

3.8- Destaque o que há de excessivo e/ou ausente (deficiente) no curso:

Sua resposta

---

3.9- Relacione ações que, em seu julgamento, possam vir a melhorar o curso:

Sua resposta

---

**Obrigada pela participação!**

## APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DOCENTE

### 1. Perfil pessoal e profissional

#### 1.1- Nome

Sua resposta \_\_\_\_\_

#### 1.2- Data de Nascimento

Data

dd/mm/aaaa \_\_\_\_\_

#### 1.3- Sexo

Feminino

Masculino

#### 1.4- Estado Civil

Casado

Solteiro

Divorciado

Outro: \_\_\_\_\_

1.5- Você se considera

- Negro
- Pardo
- Branco
- Amarelo

1.6- Qual modalidade da Educação Física você cursou?

- Bacharelado
- Licenciatura
- Ambas

1.7- Instituição que se formou:

- Rede Pública
- Rede Privada

1.8- Mês e ano de sua formatura em Educação Física:

Sua resposta

1.9- Possui domínio com outros idiomas? Se sim, qual (is)?

- Não
- Sim, Inglês
- Sim, Espanhol
- Outro:

1.10- Assinale os PRINCIPAIS motivos que te levaram a cursar Educação Física.

- Para ter um diploma superior
- Por ter afinidade com a área
- Para aumentar a cultura em geral
- Pelo incentivo da família ou amigos
- Para continuar um negócio próprio ou da família
- Para abrir o seu próprio negócio
- Para conseguir promoção no emprego
- Para ter maiores oportunidades no mercado de trabalho
- Por já exercer atividades relacionadas a área de Educação Física

1.11- Qual (is) título(s) de pós-graduação você possui?

- Especialização/ MBA
- Mestrado
- Doutorado
- Pós- doutorado

1.12- Durante a graduação em Educação Física, você desenvolveu alguma das atividades listadas abaixo?

- Não desenvolvi nenhuma dessas atividades (Vá para a questão 1.13)
- PET
- PED
- PIBID
- Iniciação Científica
- Diretório Acadêmico
- Ministrou tutoria ou monitoria
- Outro:

Em que sentido você acredita que a sua participação na (s) atividade (s) assinalada(s) acima contribuiu (ram) na sua vida profissional?

Sua resposta \_\_\_\_\_

1.13- Qual o principal motivo pelo qual você não desenvolveu atividades indicadas na questão 1.12 durante a graduação?

- Falta de incentivo dos professores
- Falta de conhecimento sobre o assunto
- Falta de interesse
- Falta de rendimento acadêmico suficiente para pleitear uma bolsa de iniciação científica
- Não era uma atividade oferecida pelo departamento durante a minha graduação
- Falta de tempo
- Outro: \_\_\_\_\_

## 2. Atuação profissional

2.1- Durante o período de graduação, você trabalhou, ou estagiou em áreas de atuação do profissional de Educação Física?

- Não. (Vá para a questão 2.3)
- Sim, trabalhei e/ou estagiei.

2.2- Conforme a sua percepção, assinale quais foram as PRINCIPAIS contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação.

- Ajudou na escolha da área de atuação profissional
- Consistiu em fonte de renda
- Favoreceu a aplicação dos conhecimentos aprendidos
- Adquiriu experiência profissional
- Facilitou sua inserção no mercado de trabalho
- Favoreceu maior desenvoltura no relacionamento com as pessoas
- Favoreceu maior entendimento do ambiente organizacional
- Outro:

2.3- Após concluir o curso de Educação Física, quanto tempo aproximadamente você demorou para obter o seu primeiro emprego?

- De 0 a 3 meses
- De 3 a 6 meses
- De 6 a 9 meses
- De 9 a 12 meses
- Mais de 12 meses

2.4- Quais foram as maiores dificuldades profissionais encontradas depois de formado (a)?

- Falta de experiência profissional.
- Falta de conhecimento teórico.
- Falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho, tais como as melhores organizações para se trabalhar bem como as exigências dos processos seletivos.
- Falta de conhecimento de outros idiomas.
- Alta concorrência na área desejada
- Outro: \_\_\_\_\_



2.5- Em qual (is) área (s) de Educação Física trabalhou por mais de um ano, antes de ser professor na UFOP?

- Ginástica de Academia
- Dança
- Recreação
- Musculação
- Saúde (atenção primária, secundária e/ou terciária)
- Consultoria
- Ensino Superior
- Personal Training
- Desporto
- Lutas/ Artes Marciais
- Educação Física Escolar
- Outro:

2.6- Quais disciplinas você lecionou e/ou leciona atualmente na UFOP?

Sua resposta

2.7- Assinale os PRINCIPAIS aspectos que influenciaram na aquisição dos conhecimentos necessários no seu trabalho atual.

- Conteúdo das disciplinas oferecidas pelo Curso Superior em Educação Física
- Conteúdo das outras disciplinas de outro departamentos
- Conteúdo de outro curso universitário
- Experiência de trabalhos anteriores
- Atividades de extensão universitária (congressos, simpósios, encontros e outros)
- Programas de capacitação oferecidos pelo empregador
- Contato com outras pessoas no trabalho (experiência com colegas de trabalho)
- Conteúdo de pós-graduação (especialização, Mestrado, doutorado, pós-doutorado)
- Estágio realizado durante o curso
- Outro: \_\_\_\_\_

2.8- Assinale os PRINCIPAIS aspectos de seu emprego atual com os quais você se encontra satisfeito.

- Salário
- Abonos, incentivos e outras vantagens
- Condições gerais de trabalho (horário, local, pessoas)
- Prestígio da organização onde trabalha
- Diversidade das atividades que desempenha
- Relacionamento pessoal no trabalho
- Competência de colegas
- Estabilidade no emprego
- Oportunidade de treinamento oferecido pelo empregador
- Possibilidade de promoção
- Autonomia, independência
- Outro: \_\_\_\_\_

2.9- Em relação ao seu emprego atual, com quais das seguintes afirmações você concorda? (Assinale as alternativas que se aplicarem ao seu caso).

- Pessoas com escolaridade menor que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade menor que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Tenho as habilidades necessárias para desempenhar satisfatoriamente as minhas atividades de trabalho.
- Tenho habilidades necessárias para desempenhar funções mais complexas que as que exerço atualmente.

### 3. Aspectos Acadêmicos

3.1- Observando as disciplinas ofertadas pelo curso de Educação Física na UFOP, você é capaz de dizer se há deficiência em algum (ns) ramo (s) da Educação Física?

- Sim
- Não (vá para a questão 3.3)

3.2- Considerando sua resposta afirmativa e existindo em sua opinião algo deficiente no curso, marque qual (is) área (s) que apresenta (m) deficiência (s):

- Biológicas
- Desportos
- Saúde
- Sociais
- Ginásticas
- Lutas
- Outro:

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta

---

### 3.3- Com base nos quesitos abaixo, avalie o curso de Educação Física da UFOP, classificando de 1 a 5:

a) O currículo oferecido

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

**b) Aspectos estruturais**

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

**c) Recursos didáticos**

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

## d) Laboratórios

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

## e) Biblioteca

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Regular
- 4- Bom
- 5- Muito bom

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta:

**3.4- São apresentados abaixo, alguns tipos de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, necessários ao professor/profissional de Educação Física. Para cada um deles, indique o grau de necessidade numa escala de 1 a 5.**

**CONHECIMENTOS:**

-Ciências biológicas (ex:Anatomia humana, Cito-histologia, Bioquímica, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Ciências sociais (ex:História da Educação Física, Antropologia, Pedagogia, Psicologia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Desportos (ex:Basquetebol, Natação, Lutas, Metodologia do Ensino dos Esportes, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Ginásticas (ex:Artística, Rítmica, de academia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Desenvolvimento Motor, Aprendizagem Motora,  
Comportamento Motor

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Avaliação e Prescrição do Exercício Físico

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Cinesiologia e Biomecânica

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Fisiologia do Exercício

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Atenção Básica à Saúde (PSF, NASF, etc.)



- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Empreendedorismo e Gestão

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Treinamento Desportivo (alto rendimento, formação de atletas)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

**COMPETÊNCIAS:**

-Formular e interpretar projetos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Avaliar processos e resultados

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Identificar problemas, formular e implantar soluções

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Produzir e ser usuário de dados, informações e conhecimentos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico sobre a realidade organizacional

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramamente necessário

-Aperfeiçoar o processo produtivo na direção do conceito da melhoria continua

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Assumir o processo decisório das ações do planejamento, organização, direção e controle

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Desenvolver e socializar o conhecimento alcançado no ambiente de trabalho

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

### **HABILIDADES:**

-Relacionamentos interpessoais

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Comunicação eficaz

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Liderança

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solucionar conflitos**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Adaptação a transformação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Articulação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Visão do todo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Criatividade e inovação

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Multiculturalismo

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**ATITUDES:**

-Comportamento ético

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Comprometimento**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Atitude empreendedora**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Profissionalismo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solidariedade**



- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

3.6- De acordo com sua percepção, comente os pontos positivos e negativos das disciplinas do curso:

Sua resposta

---

3.7- Destaque o que há de excessivo e/ou ausente (deficiente) no curso:

Sua resposta

---

3.8- Relacione ações que, em seu julgamento, possam vir a melhorar o curso:

Sua resposta

---

**Obrigada pela participação!**

## APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO EGRESSO

### 1. Perfil pessoal e profissional

#### 1.1- Nome

Sua resposta

---

#### 1.2- Data de nascimento

Data

dd/mm/aaaa

---

#### 1.3- Sexo

- Feminino
- Masculino

#### 1.4- Estado Civil

- Casado
- Solteiro
- Divorciado

1.5- Você se considera

- Negro
- Pardo
- Branco
- Amarelo

1.6- Período acadêmico que se matriculou na UFOP ex.:  
2008(ano) -01(semestre)

Sua resposta \_\_\_\_\_

1.7- Período acadêmico que se formou na UFOP ex.: 2008(ano)  
-01(semestre)

Sua resposta \_\_\_\_\_

1.8- Possui domínio com outros idiomas? Se sim, qual (is)?

- Não
- Sim, Inglês
- Sim, Espanhol
- Outro: \_\_\_\_\_

1.9- Assinale os PRINCIPAIS motivos que te levaram a cursar Educação Física na UFOP.

- Por ser um curso noturno
- Para ter um diploma superior
- Por ter afinidade com a área
- Para aumentar a cultura em geral
- Pelo incentivo da família ou amigos
- Para continuar um negócio próprio ou da família
- Para abrir o seu próprio negócio
- Para conseguir promoção no emprego
- Para ter maiores oportunidades no mercado de trabalho
- Por já exercer atividades relacionadas a área de Educação Física
- Outro:

1.10- Você possui algum título de pós-graduação, qual (is)?

- Não possuo nenhum título
- Especialização/MBA
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-Doutorado

1.11- Durante a graduação em Educação Física, você desenvolveu alguma das atividades listadas abaixo?

- Não desenvolvi nenhuma dessas atividades (Vá para a questão 1.12)
- PET
- PED
- PIBID
- Iniciação Científica
- Diretório Acadêmico
- Ministrou tutoria ou monitoria
- Outro: \_\_\_\_\_

Em que sentido você acredita que a sua participação na (s) atividade (s) assinalada(s) acima contribuiu (ram) na sua vida profissional?

Sua resposta

---

1.12- Qual o principal motivo pelo qual você não desenvolveu atividades indicadas na questão 1.11 durante a graduação?

- Falta de incentivo dos professores
- Falta de conhecimento sobre o assunto
- Falta de interesse
- Falta de rendimento acadêmico suficiente para pleitear uma bolsa de iniciação científica
- Não era uma atividade oferecida pelo departamento durante a minha graduação
- Falta de tempo
- Outro:

## 2. Atuação profissional

2.1- Durante o período de graduação, você trabalhou ou estagiou em áreas de atuação do profissional de Educação Física?

- Não. (Vá para a questão 2.3)
- Sim, trabalhei e/ou estagiei.

2.2- Conforme a sua percepção, assinale quais foram as PRINCIPAIS contribuições do trabalho ou estágio realizado durante a graduação.

- Ajudou na escolha da área de atuação profissional
- Consistiu em fonte de renda
- Favoreceu a aplicação dos conhecimentos aprendidos
- Adquiriu experiência profissional
- Facilitou sua inserção no mercado de trabalho
- Favoreceu maior desenvoltura no relacionamento com as pessoas
- Favoreceu maior entendimento do ambiente organizacional
- Outro:

### 2.3- Qual a sua atual situação no mercado de trabalho?

- Trabalhador, com carteira assinada
- Trabalhador, sem carteira assinada
- Empresário
- Aposentado (responda as próximas questões sobre seu emprego mais recente)
- Desempregado, mas já trabalhei (responda as próximas questões sobre seu emprego mais recente)
- Desempregado, nunca trabalhei (vá para a próxima página)
- Outro: \_\_\_\_\_

Se você marcou "Estou desempregado, mas já trabalhei" na questão 2.3, explique porque você acredita estar nesta situação:

Sua resposta



2.4- Após concluir o curso de Educação Física, quanto tempo aproximadamente você demorou para obter o seu primeiro emprego?

- De 0 a 3 meses
- De 3 a 6 meses
- De 6 a 9 meses
- De 9 a 12 meses
- Mais de 12 meses

2.5- Quais foram as maiores dificuldades profissionais encontradas depois de formado (a)?

- Falta de experiência profissional.
- Falta de conhecimento teórico.
- Falta de conhecimento em relação ao mercado de trabalho, tais como as melhores organizações para se trabalhar bem como as exigências dos processos seletivos.
- Falta de conhecimento de outros idiomas.
- Alta concorrência na área desejada
- Outro:

2.6- Principal área em que trabalha atualmente ou a mais recente: (Ex: indústria, comércio, academia, etc.)

Sua resposta

2.7- Cargo que ocupa no emprego principal, atual ou mais recente:

Sua resposta

---

2.8- Há quanto tempo aproximadamente encontra(va)-se no seu principal, atual ou mais recente emprego?

- até 1 ano
- de 1 até 3 anos
- de 3 até 5 anos
- de 5 até 7 anos
- de 7 até 10 anos
- mais de 10 anos

2.9- Em qual (is) área (s) de Educação Física trabalha ou trabalhou [no (s) emprego (s) mais recente(s)]

- Nunca trabalhei diretamente em nenhuma área da Educação Física
- Ginástica de Academia
- Dança
- Recreação
- Musculação
- Saúde (atenção primária, secundária e/ou terciária)
- Consultoria
- Ensino Superior
- Personal Training
- Desporto
- Lutas/ Artes Marciais
- Outro: \_\_\_\_\_

Quanto tempo (em horas) trabalha (va) por semana?

- de 1 a 20 horas
- de 21 a 30 horas
- de 31 a 40 horas
- Mais de 40 horas

2.10- Sua atual (ou mais recente) faixa de renda mensal bruta (em reais):

- Até 2 salários mínimos
- de 2 até 4 salários mínimos
- de 4 até 6 salários mínimos
- de 6 até 8 salários mínimos
- de 8 até 10 salários mínimos
- Acima de 10 salários mínimos

2.11- Assinale os PRINCIPAIS aspectos de seu emprego atual (ou mais recente) com os quais você se encontra satisfeito.

- Salário
- Abonos, incentivos e outras vantagens
- Condições gerais de trabalho (horário, local, pessoas)
- Prestígio da organização onde trabalha
- Diversidade das atividades que desempenha:
- Relacionamento pessoal no trabalho
- Competência de colegas
- Estabilidade no emprego
- Oportunidade de treinamento oferecido pelo empregador
- Possibilidade de promoção
- Autonomia, independência
- Outro: \_\_\_\_\_

2.12- Em relação ao seu emprego atual ou mais recente, com quais das seguintes afirmações você concorda? (Assinale as alternativas que se aplicarem ao seu caso).

- Pessoas com escolaridade menor que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estão trabalhando em emprego igual ao que tenho.
- Pessoas com escolaridade menor que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Pessoas com escolaridade maior que a minha estariam aptas a ter o mesmo emprego que tenho.
- Tenho as habilidades necessárias para desempenhar satisfatoriamente as minhas atividades de trabalho.
- Tenho habilidades necessárias para desempenhar funções mais complexas que as que exerço atualmente.

### 3. Aspectos Acadêmicos

3.1- Observando as disciplinas ofertadas pelo curso de Educação Física na UFOP durante a sua graduação, você é capaz de dizer se houve deficiência em algum (ns) ramo (s) da Educação Física?

- Sim
- Não (vá para a questão 3.3)

3.2- Considerando sua resposta afirmativa e existindo em sua opinião algo deficiente no curso, marque qual (is) área (s) que apresentou (aram) deficiência (s):

- Biológicas
- Desportos
- Saúde
- Sociais
- Ginásticas
- Lutas
- Outro:

**Justifique sua resposta se achar necessário.**

Sua resposta \_\_\_\_\_

**3.3- Em relação às suas expectativas sobre o curso de Educação Física oferecido pela UFOP, responda:**

- O curso superou as minhas expectativas
- O curso foi o que esperava
- Esperava que os professores fossem melhores, com mais didática e/ou mais conteúdo
- Esperava que houvesse maior incentivo nas atividades práticas e atividades extra curriculares
- Esperava que houvesse maior incentivo nas atividades acadêmicas, como iniciação científica PED, PIBID e PET
- Esperava que houvesse maior foco no mercado de trabalho, como cursos e palestras com especialistas
- Outro: \_\_\_\_\_

**3.4- Você acredita que o curso de Educação Física da UFOP possibilitou desenvolver as devidas características requeridas pelo mercado profissional da Educação Física?**

- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo totalmente

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta

---

**3.5- Com base nos quesitos abaixo, avalie seu processo de formação, classificando de 1 a 5:**

a) O currículo oferecido

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Intermediário
- 4- Bom
- 5- Muito bom

b) A didática oferecida

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Intermediário
- 4- Bom
- 5- Muito bom



c) O conteúdo apresentado

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Intermediário
- 4- Bom
- 5- Muito bom

d) Os professores

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Intermediário
- 4- Bom
- 5- Muito bom

e) Interrelação entre teoria e prática

- 1- Muito ruim
- 2- Ruim
- 3- Intermediário
- 4- Bom
- 5- Muito bom

Justifique sua resposta se achar necessário.

Sua resposta

---

**3.6- São apresentados abaixo, alguns tipos de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, necessários ao professor/profissional de Educação Física. Para cada um deles, indique o grau de necessidade numa escala de 1 a 5.**

**CONHECIMENTOS:**

-Ciências biológicas (ex:Anatomia humana, Cito-histologia, Bioquímica, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Ciências sociais (ex:História da Educação Física, Antropologia, Pedagogia, Psicologia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Desportos (ex:Basquetebol, Natação, Lutas, Metodologia do Ensino dos Esportes, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Ginásticas (ex:Artística, Rítmica, de academia, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Desenvolvimento Motor, Aprendizagem Motora, Comportamento Motor

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Avaliação e Prescrição do Exercício Físico

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Cinesiologia e Biomecânica

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Fisiologia do Exercício

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Atenção Básica à Saúde (PSF, NASF, etc.)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Empreendedorismo e Gestão

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Treinamento Desportivo (alto rendimento, formação de atletas)

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

### COMPETÊNCIAS:

-Formular e interpretar projetos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Avaliar processos e resultados

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Identificar problemas, formular e implantar soluções

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extramemente necessário

-Produzir e ser usuário de dados, informações e conhecimentos

-Produzir e ser usuário de dados, informações e conhecimentos

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico sobre a realidade organizacional

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extrapamente necessário

-Aperfeiçoar o processo produtivo na direção do conceito da melhoria continua

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

-Assumir o processo decisório das ações do planejamento, organização, direção e controle

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário



-Desenvolver e socializar o conhecimento alcançado no ambiente de trabalho

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

### **HABILIDADES:**

-Relacionamentos interpessoais

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Comunicação eficaz**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Liderança**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solucionar conflitos**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Adaptação a transformação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Articulação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Visão do todo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Criatividade e inovação**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Multiculturalismo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**ATITUDES:**

**-Comportamento ético**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Comprometimento**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Atitude empreendedora**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Transparência**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Determinação e persistência**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Aprendizado contínuo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Abertura as mudanças**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Profissionalismo**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

**-Solidariedade**

- 1- Desnecessário
- 2- Pouco necessário
- 3- Necessário
- 4- Muito necessário
- 5- Extremamente necessário

3.7- De acordo com sua percepção, comente os pontos positivos e negativos das disciplinas do curso:

Sua resposta

---

3.8- Destaque o que houve de excessivo e/ou ausente (deficiente) no curso:

Sua resposta

---

3.9- Relacione ações que, em seu julgamento, possam vir a melhorar o curso:

Sua resposta

---

**Obrigada pela participação!**

## **APÊNDICE D – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

### **Termo de Consentimento Livre e Esclarecido**

Venho através deste convidá-lo (a) a participar da pesquisa de campo referente ao estudo intitulado “Visão de discentes, docentes e egressos sobre o curso de bacharelado em Educação Física oferecido pela Universidade Federal de Ouro Preto”, desenvolvida pela discente Isadora Pena Araújo. Afirmando que fui informado que a pesquisa é orientada pelo docente Everton Rocha Soares, a quem poderei contatar/consultar a qualquer momento que julgar necessário através do telefone nº (31)3559-1368 ou e-mail everton@ufop.edu.br. Também fui informado que para esclarecimentos sobre dúvidas éticas (pesquisa em seres humanos) posso a qualquer momento entrar em contato com o Comitê de ética em Pesquisa da Universidade Federal de Ouro Preto- UFOP através do telefone nº (31)3559-1368 ou e-mail cep.propp@ufop.edu.br.

Estou ciente que se trata da aplicação de questionários à cerca do atual cenário de formação e atuação do profissional de Educação Física formado na UFOP. O objetivo do presente estudo é levantar informações a partir de pesquisas com os docentes, discentes e egressos dos cursos de Educação Física da UFOP sobre o atual cenário de formação e atuação profissional. Afirmando que caso eu aceite participar, minha adesão será por própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro ou ter qualquer ônus e com a finalidade exclusiva de colaborar para o sucesso da pesquisa e que ao responder o questionário on-line declaro anuência aos termos deste TCLE.

Fui informado dos objetivos estritamente acadêmicos do estudo. Fui também esclarecido de que os usos das informações por mim oferecidas estão submetidos às normas éticas destinadas à pesquisa envolvendo seres humanos, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde. Minha colaboração se fará de forma anônima, porém ao final do estudo irei receber, em particular, informações acerca dos resultados do estudo. Fui informado que o estudo por se tratar de um estudo de aplicação de questionário, posso me sentir constrangido, desconfortável, estressado ou cansado com algumas perguntas feitas.



Contudo, para excluir ou minimizar os riscos anteriormente citados, será informado no início do questionário que o participante, a qualquer momento, poderá deixar de respondê-lo caso se sinta desconfortável, estressado e/ou cansado com as perguntas que lhe sejam feitas. Entretanto, caso as ações do presente estudo, ao qual participarei, resultem em algum dano psicológico, terei direito a indenização a ser paga pelo docente Everton Rocha Soares. Também fui informado que posso me retirar dessa pesquisa a qualquer momento, sem sofrer quaisquer sanções ou constrangimentos. Fui informado também que todos os dados confidenciais coletados nesta pesquisa ficarão sob posse e responsabilidade do professor Everton Rocha Soares, orientador dessa pesquisa, no computador da sala 23 do Centro Desportivo da Universidade Federal de Ouro Preto, no campus do bairro Bauxita, em Ouro Preto, CEP 35400-000, por um período mínimo de cinco anos após o término da coleta de dados.

Confirmo a leitura deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), conforme recomendações da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) e que o questionário somente será respondido após o consentimento com as condições citadas anteriormente neste termo.